

Los archipiélagos de certezas en el normalismo mexicano y su estrategia para enfrentar el océano de incertidumbres*

... la respuesta a las incertidumbres de la acción está constituida por la buena elección de una decisión, por la conciencia de la apuesta, la elaboración de una estrategia que tenga en cuenta las complejidades inherentes a sus propias finalidades, que en el transcurso de la acción pueda modificarse en función de los riesgos, informaciones, cambios de contexto y que pueda considerar un eventual torpedeo de la acción que hubiese tomado un curso nocivo. Por esto, se puede y se debe luchar contra las incertidumbres de la acción; se puede incluso superarlas a corto o mediano plazo, pero nadie pretendería eliminarlas a largo plazo. La estrategia, como el conocimiento, sigue siendo la navegación en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas. (Morin, 1999)

Los diferentes niveles del Sistema Educativo Mexicano iniciaron procesos de reformas y transformaciones como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional, que no fue capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo, con niveles satisfactorios de calidad y equidad e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las demandas sociales. Resulta prioritario que el docente transforme su práctica, así como, su cultura laboral para insertarse en las presentes dinámicas sociales y educativas.

La sociedad mexicana está imponiendo nuevos y mayores desafíos al sistema educativo nacional y a las escuelas normales en particular como lo plantean Román Castro Miranda y Rosario Angélica Garfias Galicia, Coordinador y Coordinadora de la presente obra: ***Escenarios y desafíos para la formación del normalismo en México***. Estos retos tienen que ver con asuntos como la calidad en la educación, la exigencia de una mayor eficacia para el cumplimiento de su función social, las demandas de la integración de todos los individuos en sus espacios educativos, independientemente de sus diferencias de capacidad: psicológicas, culturales y sociales, además de la incorporación de las tecnologías al interior del proceso escolar, entre otros.

https://doi.org/10.47377/6979709.prel*

A partir del avance de las políticas educativas se llegó a plantear la problemática de la calidad de las escuelas normales en México, como el proceso para promover una educación con equidad, porque implicaba una acción de carácter creativo y suponía cierta intencionalidad de los sujetos. Las interrelaciones que la escuela favorece o limita y la forma como procura que se tomen las decisiones, no son fruto del azar, sino de la intencionalidad colectiva combinada con las tradiciones históricas y la cultura que el normalismo construyó históricamente.

Esta obra plantea a través de ensayos, informes de investigación, narrativas y propuestas didácticas, la urgencia de comprender la diversidad y la inclusión en las escuelas normales para identificar los recursos y actitudes, que permitan afrontar los alcances y los significados más profundos para la formación académica y ética de los futuros profesores normalistas de este país.

Este libro visibiliza a la comunidad normalista, la importancia de la formación de su profesorado y la necesidad de establecer vínculos entre todos sus integrantes. Las múltiples fuentes de análisis y reflexión por parte de autoras y autores de los capítulos abordan temáticas acerca de las formas de concebir, planear, implementar y evaluar el currículum en las Escuelas Normales de México, así como sus implicaciones en la práctica educativa y los procesos que se desarrollan en el aula. Este recorrido reflexivo no pretende ofrecer respuestas simplistas a procesos educativos complejos, más bien su virtud, se encuentra en brindar análisis y reflexiones profundas, alejadas de soluciones utilitaristas.

La práctica educativa hoy tiene una responsabilidad social y política que recae en los docentes de las Escuelas Normales. La discusión que se presenta en la diversidad temática ofrece en su análisis la conceptualización de categorías que explican los fenómenos que vive la sociedad actual y sus implicaciones en el normalismo, la revisión y análisis de sus planes de estudio, así como, su implementación teórica y práctica situada en la perspectiva de la proyección formativa de una educación intercultural e incluyente entre la comunidad de las Escuelas Normales.

El enfoque adoptado por la política educativa nacional en la Nueva Escuela Mexicana se orienta a la definición de la diversidad cultural y de la interculturalidad. La discusión presente en el ámbito académico del libro **Escenarios y desafíos para la formación del normalismo en México**, mantiene vigente la crítica y reflexión sobre las políticas educativas de las Escuelas Normales en México.

Para el análisis de los procesos formativos de los futuros docentes de educación básica, además de reflexionar y debatir su proyección histórica a lo largo de la obra, la sitúan en contextos multiculturales, para perfilarlos en el logro de una formación integral en procesos educativos hacia la convivencia socioeducativa y cultural.

El enfoque analítico del presente libro, parte del principio ético del respeto, disposición al diálogo, participación, negociación y cooperación en la relación formativa en diferentes contextos culturales de las Escuelas Normales y sus comunidades. Los autores y autoras de los diferentes capítulos refieren como principio epistémico básico: el conocer, para después, cuestionar el proyecto educativo como espacio en el que se eximen las diferencias y se superan la contradicción inherente del proyecto educativo nacional.

El principio educativo que sustenta la estrategia analítica de la obra propone alternativas que promuevan la convivencia para la atención directa y pertinente de la diversidad cultural en los procesos educativos. Recuperan la práctica docente como principio conceptual para la construcción del objeto de conocimiento del normalismo en México y su relación estrecha a la conformación teórica y referencial de la diversidad de las escuelas y del Sistema Educativo Nacional.

La construcción de las categorías analíticas de la obra orientan al análisis y comprensión de las condiciones organizativas de saberes y tradiciones socioculturales de las Escuelas Normales, crean directa y/o indirectamente construcciones complejas en la escuela, a partir de su ejecución y planteamiento formal de la práctica docente.

El estudio e investigación de los escenarios y desafíos del normalismo mexicano, requirió destacar perspectivas analíticas por parte de las autoras y autores para recuperar interpretaciones significativas del entorno socio-educativo de la Escuela Normal. Conocer el ambiente y las prácticas docentes y sus aulas, dio la pauta para saber dónde se desarrollan, cómo se construyen y movilizan, no sólo saberes, sino también interacciones sociales, culturales y afectivas con los otros, bajo la dinámica contextual del profesorado y estudiantado en estrecha vinculación con el desarrollo curricular.

Es importante visualizar las relaciones entre estudiantado y profesorado para dialogar significados en espacios que serán reconstruidos mediante su propia palabra e impresión, para constituir el análisis de los escenarios y desafíos, y así, proyectar las propuestas de intervención a partir de construcciones colectivas en torno al normalismo.

La propuesta expresada en este libro gira en torno a lo teórico-conceptual y lo práctico situacional, genera categorías de análisis dinámicas que permiten la construcción y consolidación del enfoque educativo, que promueve el reemplazo de los procesos de homogeneidad insertados en la escuela y por la escuela y, la prevención y proyección institucional que permite la construcción de nuevos proyectos escolares.

Los procesos de análisis y reflexión se alejan de la inmediatez y el pragmatismo, conllevan a la práctica reflexiva basada en el conocimiento de los marcos conceptuales y contextuales de planes y programas de las Escuelas Normales a situaciones del quehacer cotidiano que requieren atención particular con resultados a mediano plazo. El dominio conceptual mostrado por autoras y autores permite situar su práctica entre la relación de los sujetos y sus comunidades.

El principal impacto del análisis conceptual, contextual y epistémico presente en el libro muestra los desafíos a la institución escolar y a los docentes. A los profesores, les permitiría ver a la sociedad y a la escuela, como un escenario de diálogo de saberes, en donde la multiplicidad de diferencias no se subordina a la homogenización, sino

que, en el plano de la relación teórico-práctica, tratan de comprenderse para trabajar las tensiones educativas y prevenir las diferentes manifestaciones de violencia social y escolar.

Se plantea la atención de desarrollos cognitivos, emocionales, sociales y culturales que presentan quienes acceden a las escuelas normales, la respuesta a la pluralidad de manifestaciones sociales y culturales, así como, la inclusión de los jóvenes con características de vulnerabilidad.

La obra nos lleva a comprender la importancia de los temas de relevancia social con implicaciones en el contexto en el que desarrolla la práctica del normalismo, en el marco de la pedagogía de la convivencia, la Nueva Escuela Mexicana y su propuesta curricular en torno a la interculturalidad crítica y la prevención de la violencia.

Se implementan estrategias y recursos de apoyo que ayudan a las escuelas normales y a sus profesores a enfrentar los desafíos, para prevenir la violencia en el contexto de la atención a la diversidad. Las comunidades normalistas (plantean autoras y autores) desarrollan su capacidad de asumir nuevos riesgos y de enfrentar creativamente los problemas que surgen de estas innovaciones para el aprendizaje de todos sus integrantes y generar ambientes de convivencia basado en valores de respeto y cooperación sociocultural.

Este libro aporta escenarios de diálogo, en donde la multiplicidad de diferencias no se subordina, sino que, en el plano de la relación intercultural se comprende. Dentro de este marco de relaciones escolares, se construirán nuevos centros de concertación, negociación y rupturas. Es así, como existirán las semejanzas, diferencias y discordancias y concordancias, construyendo nuevos ámbitos de interacción, donde el sentido de las prácticas colectivas se produce, reproducen y confrontan, a partir de nuevos esquemas de negociación y disputa social, escolar y cultural.

El principal impacto según esta obra será en el ámbito social, dado que la sociedad está imponiendo nuevos y mayores desafíos a la

institución escolar normalista y a los docentes. Estos retos tienen que ver con la calidad en la educación, la exigencia de una mayor eficacia para el cumplimiento de su función social, las demandas de la inclusión de todos los individuos en sus espacios, independientemente de sus diferencias fisiológicas, culturales, psicológicas o sociales; la incorporación de las nuevas tecnologías al interior del proceso escolar, entre otros.

Se plantean dentro de la escuela normal, los proyectos como formas exploratorias dónde están los límites de lo posible. A partir de la creación de las comunidades de aprendizaje, se contribuye al fortalecimiento de la tarea educativa, para anticipar los requerimientos de un proyecto social e institucional incluyente de las Escuelas Normales.

Invitamos a la comunidad académica a leer esta publicación, donde los coordinadores pretenden aportar datos, informaciones, experiencias, reflexiones y valoraciones sobre el papel del profesorado en educación básica y normal. Naturalmente quedan pendientes más temáticas y preguntas, sin embargo, este libro apertura la difusión de obra escrita, de diversa generación y aplicación del conocimiento de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, a través de la creación de su editorial: “Ediciones Rébsamen”.

Juan Bello Domínguez

INTRODUCCIÓN

Ejercer la función docente en la actualidad implica un compromiso en varias vertientes, una de ellas tiene que ver con la influencia ejercida con quien se interactúa de manera inmediata, esto es, el estudiantado, al favorecer mediante múltiples acciones los procesos de aprendizaje para la mejora y transformación de oportunidades sociales. Es así que desde la perspectiva internacional la figura del docente es concebida como primordial en y para la mejora educativa, el profesorado esencialmente debe garantizar una educación de calidad para todos y propiciar un impacto que transforme la vida de aquellos con quienes coincide recíprocamente. Desde esta mirada cobra una significativa importancia la formación inicial y el desarrollo profesional del profesorado.

En México durante el siglo XX y por cinco décadas de 1900 a 1950, la función del maestro destacó con un relevante papel en el modelo de desarrollo de la sociedad mexicana, se situó en la mirada social como un agente de transformación del progreso ante las exigencias histórico-sociales de la nación. En este escenario, las escuelas Normales han fungido como un potencializador en la construcción de la figura del docente. Fue en el siglo XX cuando tuvo un auge el establecimiento de procesos normativos para la emisión de planes de estudio oficiales de manera nacional por el gobierno federal.

La necesaria relación de la formación de maestros con la experimentación pedagógica, ha hecho que los retos afrontados para las escuelas normales y el normalismo en el país, se orienten principalmente en generar experiencias innovadoras que permitan a través de la reflexión, la formación continua del profesorado en zonas urbanas y rurales.

La atención de la formación inicial docente, como respuesta a las necesidades sociales, cambió en 1984 cuando la educación Normal se eleva al grado académico de licenciatura. Los retos para ese cambio además de las condiciones necesarias en cuanto a infraestructura física, organizativa y de gestión escolar, estribaron, para el normalismo en

México, en el conocimiento académico de profesores para atender las tareas relacionadas con la docencia, investigación y difusión de la ciencia y la cultura.

Aunque algunos de los gobiernos en turno han realizado acciones en fortalecimiento para el normalismo en el país al implementar programas de mejoramiento institucional, los retos en la formación de docentes adquieren un escenario de importancia al considerar la participación desde la experiencia compartida de los agentes escolares que implementan el currículum oficial. Estos desafíos se pueden afrontar de manera activa y participativa desde las funciones sustantivas que se atañen a las normales como Instituciones de Educación Superior, sin embargo, una manera de hacerlo visible es también a través de la difusión y divulgación de experiencias, que permitan ofrecer discursos reflexivos que aporte caminos complementarios en la formación y desarrollo profesional del profesorado, aplicables para su ámbito laboral.

En este sentido, la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” a través de su Editorial “Ediciones Rébsamen”, aporta con este libro a la producción de conocimiento relacionado con la formación docente y el normalismo con la participación de su estudiantado, profesorado y funcionariado, que visibiliza una compilación de diversas tipologías de manuscritos que plantean desafíos, que desde la mirada de los autores/as, enfrentan día a día en la formación y desarrollo profesional del profesorado que incide en la Educación Básica.

El libro se compone de nueve capítulos integrados en cuatro secciones. En la primera sección se incluye el capítulo 1, el cual presenta una crónica narrativa que reflexiona sobre el origen y papel de la educación de párvulos en Veracruz y en la BENV “Enrique C. Rébsamen”. En la segunda sección se articulan los otros cinco capítulos, del segundo al sexto, en los que se presentan ensayos que convergen con una cosmovisión significativa en torno a los procesos de práctica docente, su devenir histórico y su impacto en la formación profesional de la educación para el normalismo. La tercera sección incluye el capítulo siete y ocho, los cuales integran dos informes de investigación con temas de relevancia social y académica especiales para los normalistas, recuperando las necesidades de formación en la escuela multigrado y la

importancia del acompañamiento docente en los procesos de titulación del estudiantado normalista y, por último, una cuarta sección que presenta el capítulo nueve, el cual describe una propuesta didáctica en torno a un proyecto educativo innovador desde una perspectiva socioepistemológica para la escuela multigrado.

El Capítulo 1. “La formación de Educadoras de Párvulos, una historia de éxito en la BENV”, es una Crónica narrativa que relata a través de un recuento histórico social el proceso de transformación en la formación del profesorado para la atención de los alumnos del nivel de inicial y preescolar, transitando por un recorrido que destaca la relevancia de las escuelas normales que a través de la innovación de las prácticas docentes establece pautas para el análisis reflexivo y la relevancia de la labor docente desde una perspectiva innovadora y de compromiso social, sentando las bases del normalismo y enfatizando los desafíos enfrentados a lo largo de la historia hasta la actualidad, con el cambio de licenciatura a los planes de estudio y la importancia de la atención temprana en la actualidad ante la obligatoriedad de cursar el nivel en el Sistema Educativo Nacional.

En el Capítulo 2. “Principios del pensamiento complejo que abonan a los procesos de práctica profesional del estudiantado normalista en tiempos de la nueva escuela mexicana”, se parte de la premisa de las implicaciones a las que se enfrenta la práctica docente del estudiante normalista, ante el cambio de reforma de la Educación básica y su plan de estudios, transición que realiza de un enfoque de competencias a uno por capacidades y donde pone al estudiante normalista en la imperante necesidad de replantearse desde sus saberes, la práctica docente, con la oportunidad de comprender y emplear las metodologías activas basada en proyectos en los escenarios escolares diversos, donde a partir del codiseño en el programa analítico escolar, se establecen las acciones a trabajar, situación que analiza el autor desde la perspectiva del planteamiento de pensamiento complejo.

Desde esta perspectiva, el planteamiento que hace el autor es la relación de los principios del pensamiento complejo para abonar el replanteamiento de la práctica docente normalista como una oportunidad de favorecer aprendizajes en la encrucijada que se da en la aplicación del nuevo plan de estudios y la formación inicial en las escuelas normales.

El Capítulo 3 titulado: “Discusión teórico-filosófica sobre la identidad docente”, es un ensayo que plasma una perspectiva materialista, los diferentes aspectos que hoy influyen en la forma en que se concibe y ejerce la docencia y la identidad docente, desde un discurso filosófico reflexivo y analítico que vincula las dimensiones didáctica y social de la práctica docente que expone las autoras Fierro, Fortoul y Rosas, destacando la dimensión valoral y social. Al concluir sus argumentos, el autor reflexiona sobre la mirada al docente y su práctica, recomendando la visión integral que fortalece la identidad docente en los cambios históricos, sociales, didácticos y pedagógicos que impactan en su función.

En el Capítulo 4. “El devenir histórico de la educación intercultural en México”. Ensayo que plantea una cosmovisión socioeducativa interesante y actual, en primer lugar, destaca la necesaria mirada histórica del devenir educativo, a partir de las etapas históricas de nuestro país y analiza, en segundo lugar, los compromisos establecidos por la actual política educativa del Estado mexicano, que demanda la coexistencia de los diversos grupos poblacionales y su compleja y cambiante realidad. Este ensayo destaca tres preguntas eje que analizan la política educativa y su vinculación en el reconocimiento de las diversidades, las buenas prácticas pedagógicas en educación intercultural y cómo dialoga la política pública asociada al área de la investigación.

El Capítulo 5 titulado “Huellas y atajos de la educación intercultural en México, una mirada socioeducativa” describe el devenir histórico de la educación intercultural y su impacto en la transformación sociocultural, ensayo que parte de la construcción de un estado del arte en donde identifica diversos aspectos vinculados a la educación intercultural, utilizando una perspectiva sociocultural, que retoma para su análisis acciones gubernamentales al examinar el contexto de la educación intercultural en México, desde el papel de las políticas públicas.

Así mismo, refiere a la necesidad de replantear los objetivos del proceso educativo para fortalecer la Educación Pluricultural con métodos diversos desde una visión de lo pedagógico, estableciendo como base: el respeto, el diálogo intercultural y el reconocimiento a la

diversidad cultural, como riqueza para la transformación sociocultural de la sociedad y labrar entornos inclusivos para la paz.

En el Capítulo 6. “La autorregulación como herramienta para prevenir el bullying”. Ensayo que retoma como idea imperante, la necesidad de construir sociedades donde los ciudadanos cuenten con derechos plenos sin violencia de ningún tipo, particularmente hace alusión a la creciente visibilidad de la violencia escolar al retomar el concepto de bullying, acción que se ejerce con un proceder agresivo hacia una persona o grupo de personas. Si bien los autores establecen que dicha acción es uno de los mayores causantes de la deserción escolar, también refieren que además de los entornos educativos, esta problemática trasciende a ámbitos de trabajo o sociales.

Es importante destacar, la clasificación de las modalidades que del concepto se establece, al trascender el acoso a otros escenarios como el tecnológico. Lo interesante de este ensayo es la perspectiva de autorregulación como una estrategia que consideran capaz de disminuir entornos violentos al desarrollarse de manera saludable, partiendo del reconocimiento y control de las emociones y de desarrollo emocional, necesarios para la convivencia en sociedad.

El Capítulo 7, “Necesidades de formación del profesorado de escuelas multigrado en Veracruz”, presenta los resultados de una investigación realizada durante el ciclo escolar 2021-2022 en varios municipios del Estado de Veracruz. En este estudio participaron 160 profesores/as de escuelas primarias multigrado de zonas rurales, semirurales, urbanas y suburbanas, que describen sus necesidades de formación aún en condiciones de pandemia por el Covid-19.

Este capítulo esboza sus hallazgos encontrados en dos secciones que concentran la información recabada atendiendo algunas preguntas de investigación, tales como: ¿Qué necesidades de formación imperan en su hacer docente cotidiano en un contexto educativo multigrado?, ¿Qué estrategias de enseñanza- aprendizaje le brindó su institución formadora para trabajar en estos contextos educativos?, cuestionamientos, que exigen nuevas respuestas basadas en la experiencia construida y en evidencias producto de la consulta al propio estudiantado y profesorado que ha egresado de nuestras Escuelas Normales. Este estudio cobra

especial relevancia académica en particular, ya que presenta una radiografía de aquellas escuelas que se encuentran sumidas en condiciones paupérrimas y con rezago educativo y donde las escuelas formadoras del profesorado deben conocer, ya que, según los últimos estudios, los primeros años de su docencia estarán al frente en este servicio educativo.

En el Capítulo 8, titulado “Acompañamiento docente para la titulación de la BENV. Plan 2012”, las autoras presentan un informe de investigación producto de una tesis doctoral que analiza en el marco del cambio de los programas de estudio en las Escuelas Normales, los procesos de titulación que se realizan desde la exigencia de la currícula actual, las opciones o modalidades que el estudiantado opta para este proceso, así como los saberes docentes que se necesitan para desarrollar dicho acompañamiento: capacitación en torno a procesos formativos en materia de investigación educativa, la importancia de encontrar vínculos entre la formación teórica del estudiantado, profesorado, elementos de su práctica educativa y proporcionar estrategias para aprender a comunicar y redactar textos, entre otros aspectos sustantivos de socialización de textos orales y escritos.

Esta investigación destaca aspectos como la formación curricular, las experiencias del profesorado normalista, razón por la cual expone, a través de los resultados de su estudio, las reacciones, requerimientos y algunas acciones que la Escuela Normal empleó para acompañar al estudiantado y posibilitar una asertiva eficiencia terminal en los planes de estudio mencionados.

El Capítulo 9, presenta una propuesta didáctica, titulada “El huerto Escolar: un proyecto socioepistemológico para un aula multigrado”. Aquí los autores refieren que ante la ausencia de una currícula especial para multigrado, el profesorado debe encontrar respuestas pertinentes para trabajar en contextos educativos y resolver sus necesidades buscando alternativas para atender particularidades didácticas en forma integradora.

Esta propuesta se derivó de los estudios de la maestría Innovación en Educación Básica y fue realizada durante los ciclos escolares 2021-2023, cabe destacar que didácticamente esta alternativa podría ser

considerada como novedosa, atractiva y efectiva, especialmente si consideramos su enfoque socioepistemológico, además de proporcionar valiosos aprendizajes desde una cosmovisión que aspira a construir escuelas reflexivas e innovadoras en donde participan todos los actores de la comunidad educativa.

El camino reflexivo de este libro nos introduce a reflexionar sobre el necesario tránsito que el normalismo debe realizar con las exigencias de la sociedad actual, con una mirada de fortalecimiento que la posiciona como un referente en la formación y desarrollo docentes en las Instituciones de Educación Superior, sin embargo, no hay que olvidar la esencia del mismo que es la docencia, lo que implica un esfuerzo en conjunto entre los actores sociales involucrados en todas sus dimensiones, pero sobre todo, esencialmente basados en el trabajo en comunidad.

Román Castro Miranda

Rosario Angélica Garfías Galicia