

Seguimiento de Egresados de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz

Periodo 2020

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL DEL ESTADO DE
VERACRUZ (DEN-SEV)

ACADEMIA INTERINSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

DIRECTORIO DE AUTORIDADES

Ing. Cuitláhuac García Jiménez

Gobernador Constitucional

Lic. Zenyazen Roberto Escobar García

Secretario de Educación

Dra. Ariadna Selene Aguilar Amaya

Oficial Mayor

Mtro. Jorge Miguel Uscanga Villalba

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dra. María Cristina Lara Bada

Directora de Educación Normal

EQUIPO INTERINSTITUCIONAL

Dr. Rubén Edel Navarro

Coordinador General

Universidad Veracruzana

Mtra. Merced Guadalupe Hoyos Ramírez

Enlace y Responsable Técnico

Departamento de Apoyo Académico e Investigación de la Dirección de Educación Normal

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

Mtro. Gerson Edgar Ferra Torres	Enlace y Responsable Académico Institucional
Mtra. Emma Guadalupe Parra Salas	Integrante y colaboradora institucional de licenciaturas
Mtro. Sergio Darío Malpica Vargas	Integrante y colaborador institucional de licenciaturas
Dra. Grecia Herrera Meza	Integrante y colaboradora institucional de posgrado
Lic. Claudia Berlín Ortiz	Integrante y colaboradora institucional de posgrado

Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy” CESER

C.P. Janeth González Betancourt	Encargada de seguimiento de egresados
Mtro. Carlos Alberto Rivera Torres	Subdirector Técnico-Académico del CESER
Mtro. Eduardo Díaz Azuara	Colaborador institucional
Mtro. Eugenio Morales Reyes	Colaborador institucional
Mtra. Irsa Guzmán Serna	Colaboradora institucional

Mtra. Roberta Morales Reyes Colaboradora institucional

Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”

Mtro. Martín Marín Enríquez Enlace y Responsable Académico Institucional

Lic. Rafael Cornejo Veloz Colaborador institucional

Escuela Normal “Juan Enríquez”

Mtro. Julio César Juárez Pérez Encargado de Seguimiento de Egresados

Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”

Mtra. Dulce María Pérez Martagón Encargado de Seguimiento de Egresados

PRESENTACIÓN	7
ANTECEDENTES	8
Relevancia del Seguimiento a Egresados en la Educación Normal	14
Estudios previos sobre Seguimiento a Egresados	16
Informes normativos y documentos rectores	16
Memorias de congreso o informes de investigación	20
Artículos de investigación	26
DIMENSIÓN EPISTÉMICA	31
Objetivos	31
General.	31
Específicos.	31
DISEÑO METODOLÓGICO	32
Método	32
Escenario de las Escuelas Normales Públicas de Veracruz	32
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.	32
Escuela Normal “Juan Enríquez”	33
Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy” (CESER).	33
Participantes	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
RESULTADOS	40
Datos generales de los encuestados de licenciatura	40
Dimensión laboral	43
Dimensión social	48
Dimensión profesional	53
Dimensión formación inicial	56
Dimensión formación continua	62
Datos generales de los encuestados de posgrado	67
Dimensión laboral	71
Dimensión social	71
Dimensión profesional	76
Dimensión formación continua	82
Conclusiones	91
Conclusiones por Dimensión	92
Principales conclusiones en posgrado	97

REFERENCIAS

98

APÉNDICES

101

PRESENTACIÓN

El Seguimiento a Egresados es un tema nodal en los procesos de evaluación institucional en la educación superior y en los últimos lustros un indicador de calidad académica de las instituciones formadoras de docentes incluyendo a las escuelas normales.

Una de las directrices de política educativa es precisamente impulsar acciones y estrategias para su implementación con base en el diseño de proyectos de seguimiento implementados por las escuelas normales. A partir de 2020 y con la integración de un equipo interinstitucional se trazaron los puentes necesarios para el diseño e implementación del Seguimiento a Egresados en las Escuelas Normales Públicas del estado de Veracruz.

En este documento se describe el informe final del proyecto, el cual fue elaborado bajo la coordinación de un experto metodológico, los enlaces institucionales de las cinco escuelas normales públicas del estado, una responsable de la dirección de educación normal y los colaboradores institucionales.

El contenido del informe incluye los antecedentes de los programas de egresados dentro y fuera del contexto normalista, los esfuerzos institucionales del propio sistema de educación normal del estado, hasta culminar con los objetivos de este y sus resultados.

También se recupera la relevancia del estudio, la importancia de recuperar la percepción de los egresados de educación normal como una visión prospectiva de la formación docente; además, una revisión de literatura a nivel nacional e internacional de los trabajos más relevantes en el tema.

A partir de una metodología evaluativa, se describe el proceso metodológico para definir los objetivos, preguntas de investigación, dimensiones e ítems que dieron pie al diseño de las encuestas dirigidas a egresados de licenciatura y posgrado.

Finalmente se concluye con la descripción de los resultados, la respuesta a las interrogantes y la prospectiva del programa.

Este trabajo es solo el inicio de una serie de actividades para fortalecer la formación inicial docente en nuestro estado.

ANTECEDENTES

Las instituciones de educación superior (IES) formadoras de docentes se encuentran en el proceso constante de mejora continua, por lo cual se necesita contar con información relevante, oportuna y actualizada de la eficiencia y eficacia de los procesos formativos que ofertan los planes de estudio. En la actualidad se considera que los programas de licenciatura resultan insuficientes y para responder a las necesidades del mercado laboral, en virtud de lo anterior los planes y programas de estudio deberán integrar campos del conocimiento pertinentes con la realidad nacional.

Uno de los grandes problemas es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia el estudio de un programa de licenciatura hasta que lo termina; para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento han cambiado (ANUIES, 1998). Por tal razón, las IES específicamente las normales públicas, apuestan a la investigación de trayectorias escolares y de seguimiento de egresados, como una alternativa que permita conocer el desempeño de los nuevos profesionales en el ambiente laboral.

El presente estudio permitió identificar las fortalezas y/o limitaciones de nuestros egresados una vez concluido sus estudios profesionales, conocer su estatus laboral y tener un panorama más claro de las necesidades de las instituciones del sector en el que se desarrollan profesionalmente.

El interés que tiene el Programa Interinstitucional de Seguimiento a Egresados de las Escuelas Normales Públicas en Veracruz (PSEENP) es mejorar el nivel educativo con el que los estudiantes egresan de las diferentes Instituciones Formadoras de Docentes (IFOD) . Mediante la opinión de los egresados, se busca fortalecer las prácticas de los docentes en el aula, así como,

transformar los programas educativos para que estos se encuentren adecuados a las necesidades actuales de la sociedad.

La opinión de los Egresados que se encuentran insertos en el nivel de la educación básica es de muy amplia relevancia, ya que a través de ellos podemos conocer algunas deficiencias que pudieran tener los planes y programas de estudio que operan en las Instituciones de Educación Normal para el desarrollo de las competencias profesionales (didácticas y disciplinares) y que son necesarias para la aplicación del currículum nacional.

Los cambios tecnológicos, sociales y culturales que están presentes en todo momento y las necesidades de la sociedad se tienen que adaptar a los diferentes modelos educativos y los nuevos contextos educativos, por lo anterior, es importante mantener actualizados los programas que se imparten en las diferentes licenciaturas y especialidades.

Un programa de Seguimiento a Egresados permite contar con información estructurada, continua, confiable y detallada sobre el desempeño académico o laboral de los egresados de la educación superior, así como también valorar si las competencias profesionales que establece el perfil de egreso en términos de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, han sido alcanzadas durante su trayectoria escolar y cómo fortalece su desempeño laboral.

La investigación de egresados permite validar los planes y programas que se desarrollan dentro de las Instituciones de Educación Superior, pero también tiene la finalidad de “perfilar alternativas y estar a la altura de las necesidades del mercado laboral” (Betancourt, et al, citado por Ahumada, Obregón y Obregón, 2017, p. 2). De esta manera se enfatiza la importancia de que, en una institución formadora de profesionales, sea cual fuese su especialidad, exista una clara articulación entre la preparación académica que brinda a los educandos con las necesidades reales de la sociedad actual en el terreno laboral.

Cabe enfatizar que esta investigación, brindará la posibilidad de mantener estrechamente un vínculo entre las Escuelas Normales y los egresados, con el propósito de buscar la mejora continua del sistema educativo normalista en el estado de Veracruz.

Las instituciones formadoras de docentes como parte del sistema de educación superior están atentas a las exigencias de las políticas, programas y estrategias de este nivel por lo que, desde su transferencia en el año 2005, se han ocupado de realizar actividades encaminadas a mejorar la formación inicial, no solamente atentas por cumplir con estas exigencias, sino también por mantener un vínculo permanente entre los egresados y sus escuelas normales.

El seguimiento a los egresados se considera como un indicador de calidad para las evaluaciones externas que realizan organismos autónomos, así como una exigencia de autoevaluación de los procesos de formación docente que ocurren durante su paso por la escuela normal. En este contexto, constituye un elemento más que contribuye con la sociedad y el nivel educativo en donde se prestan los servicios.

El PSEENP propone desarrollar esta acción considerando la información de las encuestas remitidas a los egresados para la conformación y consolidación de la investigación, como instancia encargada para desarrollar política institucional de seguimiento a los egresados de las generaciones del 2013 al 2017, de las IEN del estado de Veracruz, para lo cual tendrá la responsabilidad de sistematizar y actualizar la información para mejorar la toma de decisiones del fortalecimiento de los programas de estudios vigentes de las escuelas normales.

Las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz, en compromiso con las exigencias de las Instituciones de Educación Superior (IES), apuestan en gran medida a la investigación de seguimiento a egresados, con la finalidad de realizar un estudio que gire en torno a la descripción, identificación y análisis de las condiciones en las cuales se encuentran los nuevos profesionales en

el mercado laboral, también, están orientados a la obtención de información sobre la ubicación laboral de los graduados, así como su satisfacción respecto a lo aprendido en la institución.

Algunas IES realizan esfuerzos individuales de seguimiento a sus ex-alumnos, pero son iniciativas aisladas, sin embargo, lo que se requiere es contar con un sistema que permita evaluar de forma general y periódica los resultados de la formación profesional de los graduados de educación superior, y que sirva como referencia para la toma de decisiones en la materia.

La Dirección de Educación Normal (DEN) de manera permanente se ha esforzado por impulsar el Seguimiento a Egresados promoviendo innumerables iniciativas para acompañar a los docentes de escuelas normales interesados en dichas acción institucional, en forma particular en el año 2020 decide buscar el apoyo de un especialista, el Dr. Rubén Edel Navarro, investigador de la Universidad Veracruzana, quien con el respaldo de la Mtra. Merced Guadalupe Hoyos Ramírez, Enlace y Responsable Técnico de la Dirección de Educación Normal, diseñaron y se dieron a la tarea de coordinar el Curso Taller *Desarrollo de competencias para la investigación: Seguimiento a egresados*.

Durante el periodo del 19 de febrero al 16 de julio del 2020, en un espacio de 20 horas y en la modalidad semipresencial, se realizaron actividades de investigación, gestión académica y vinculación, a través de reuniones presenciales y en su mayoría a distancia, de las cuales emana el diseño técnico y operativo para impulsar el Seguimiento a Egresados, así como la dinámica en la producción y aplicación del conocimiento, para fortalecer la calidad de la educación de las Normales del Estado. Cabe destacar que a partir de lo anterior, se logró consolidar un equipo interinstitucional y de trabajo colaborativo-colegiado entre las cinco Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz, contribuyendo de esta forma con las actividades de investigación para el Seguimiento a Egresados a nivel licenciatura y posgrado.

Como uno de los productos de este trabajo colegiado, surgió la Encuesta para el Seguimiento a Egresados de las Normales Públicas del Estado de Veracruz en la cual se convocó a los Egresados de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria con Especialidades, Educación Física y Educación Especial de las Escuelas Normales del Estado, de las generaciones 2012-2016, 2013-2017, 2014-2018 y 2015-2019, a contribuir con la citada Encuesta durante el periodo del 15 de octubre al 15 de noviembre del 2020, y para la cual se obtuvo una respuesta favorable de la muestra seleccionada de los más de dos mil egresados normalistas.

La encuesta se caracterizó por considerar datos generales, así como dimensiones de índole laboral, social, profesional, y de formación, lo anterior permite a las instituciones de educación superior contar con información confiable y pertinente sobre la ruta que emprenden sus estudiantes una vez que egresan de sus aulas: qué competencias y habilidades adquieren en la escuela, cuánto tiempo tardan en encontrar empleo, qué tipo de trabajo están desempeñando, qué funciones desempeñan, entre muchas otras variables.

Sin lugar a duda, no ha sido un camino fácil, por lo que es importante mencionar que aun con un trabajo a distancia derivado de lo que actualmente acontece, las cinco escuelas normales han estado en constante trabajo colaborativo, colegiado y comprometidos con el seguimiento a los jóvenes egresados.

Es importante mencionar que el seguimiento a egresados en las escuelas normales por muchos años ha sido es un tema inmerso en los procesos de evaluación como son el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal, (PEFEN), el Programa Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN) y actualmente la *Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal* (EDINEN), así como la evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). También

se encuentra enmarcado en políticas internacionales, nacionales y estatales, las cuales se mencionan a continuación.

En el aspecto internacional, se encuentra el plan de acción mundial denominado *Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* que adoptó la Asamblea General de la ONU, específicamente el objetivo 4 se centra en la educación de calidad y tiene como una de sus metas la 4.c “Aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (UNESCO, 2015). Es así como el trabajo permitirá reflexionar en la formación profesional que están recibiendo los futuros formadores de docentes.

En el ámbito nacional, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 3° se hace mención:

Las maestras y maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional (DOF, 2019, p. 5).

El seguimiento a egresados contribuirá a la calidad de la educación, hace mención del fortalecimiento de la educación normal:

Resulta importante fortalecer las escuelas normales, coadyuvando para incorporar en los procesos formativos opciones que atienden las necesidades del contexto veracruzano, entre ellas y de manera particular, la formación para la atención pertinente en escuelas multigrado, así como en

enfoques de enseñanza y diseño de situaciones de aprendizaje orientados a la movilización de saberes de estos educandos (Oficina de Programa de Gobierno, 2019, p. 168).

Con relación a las políticas estatales, se ubica el Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024 y el Programa Sectorial Veracruzano de Educación, en este último se reconoce el papel fundamental del magisterio veracruzano, también considera que la formación, tanto inicial como continua, de docentes y directivos, se ofrezca a partir de las necesidades detectadas en las evaluaciones diagnósticas, y tomando en cuenta el contexto en el que se desempeñan, atendiendo no sólo aspectos curriculares, sino emocionales y sociales, para que en un marco integral brinden un servicio educativo de excelencia (Gobierno del Estado de Veracruz, 2019, p. 25).

Relevancia del Seguimiento a Egresados en la Educación Normal

Contar a nivel institucional en el sistema educativo normalista de un Sistema Nacional para el Seguimiento a Egresados en Educación Superior contribuiría de manera objetiva y pertinente con la inserción laboral, el desempeño profesional y la satisfacción académica de aquellos egresados de las Escuelas Normales del Estado de Veracruz.

Como rasgo característico de algunas Instituciones que realizan Seguimiento a Egresados, sus acciones, generalmente las dirigen hacia el fortalecimiento de la práctica docente y hacia el mejoramiento del currículo, dejando de lado, el impacto social y profesional sobre la inserción laboral del egresado que inicia, y del que ya se encuentra laborando, con ello, no se tiene una información valiosa sobre aquellos procesos o condiciones que enfrenta al insertarse en su campo laboral y sobre el impacto o circunstancias que presenta en el ámbito social y profesional.

Como referente contextual de lo anterior, la Secretaría de Educación Pública en su Estrategia Nacional de Mejoras de las Escuelas Normales, derivada del Acuerdo Educativo Nacional, expresa en su objetivo general:

(...) desarrollar una política nacional que fortalezca a las EN, a partir de la formación de maestras y maestros con los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, el mejoramiento de las escuelas normales con infraestructura idónea, el desarrollo de sus programas curriculares, el fortalecimiento de sus procesos de administración y la planeación de sus modelos de ingreso

En este sentido, se considera que la importancia del presente trabajo de investigación sobre el Seguimiento a Egresados de las Escuelas Normales del Estado de Veracruz proporcionará información confiable y pertinente sobre los ámbitos en que se desarrollan; el laboral, social, profesional, el de formación inicial y el de formación continua, para contar con los fundamentos necesarios que brinden una visión lo más completa posible sobre la situación que guarda la formación profesional y la inserción laboral de los egresados.

Dicha información será un valioso referente en la toma de decisiones para replantearse la mejora del currículo, las prácticas de gestión institucional y de organización académica, y por ende la formación profesional, así como la política laboral que sea congruente con la demanda de los perfiles profesionales que se requieren.

Para los estudiantes, será una herramienta relevante de consulta para conocer o enriquecer su conocimiento sobre la formación profesional que desean obtener, considerando las condiciones laborales que privan sobre la profesión que aspiran a desarrollar.

Asimismo, para los padres de familia que realizan una inversión significativa en la formación profesional de sus hijos, sería un gran aliciente contar con información relevante sobre

el contexto laboral en el que se desempeñarán, permitiéndole orientar sus decisiones hacia las finalidades que requiere dicha formación.

Estudios previos sobre Seguimiento a Egresados

Los estudios previos de seguimiento a egresados son variables y de distinta índole, en la búsqueda realizada por el equipo interinstitucional se encontraron aquellos que se derivan de un posicionamiento institucional de algunas universidades, reportes de investigación y artículos derivados de investigaciones sobre el tema.

Al interior de estos documentos, también existen aquellos que utilizan diversos tipos de metodología de investigación, son normativos y orientadores.

Informes normativos y documentos rectores

El primer documento rector que se aborda es el publicado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), denominado Ejes, Categorías e Indicadores para la Acreditación de Instituciones de Educación Superior en México (2018), el cual menciona que uno de los Indicadores de Gestión de Vinculación con que debe cumplir la Institución para ser acreditable es el Seguimiento a Egresados.

Al respecto, para los CIEES, un programa de seguimiento a egresados debe al menos incluir:

- A. Mecanismos para mantener una relación entre la institución y sus egresados en donde queden establecidos los procedimientos para su apoyo a la institución y su evidencia.
- B. La opinión sobre la suficiencia de los contenidos programáticos y los métodos de enseñanza aprendizaje.
- C. La ubicación laboral de los egresados en general y por sector.

- D. El comportamiento del empleo por áreas.
- E. Las distinciones y reconocimientos otorgados a los egresados.
- F. La distribución de los resultados de los egresados que aprueben exámenes de egreso de conocimientos de su área de especialidad.
- G. La participación en asociaciones de egresados o colegios de profesionistas.
- H. La vinculación con la toma de decisiones sobre el plan de mejora del programa educativo. (CIEES, 2018: 28)

Con base en lo anterior, el seguimiento a egresados es un indicador de calidad de las instituciones formadoras de docentes que son proclives a evaluaciones externas, pues esto asegura una verdadera relación y retroalimentación hacia la escuela normal.

Otro documento rector recuperable es el Programa de Seguimiento a Egresados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en donde se establece que:

(...) la universidad implementa a través del Programa de Seguimiento a Egresados, las estrategias que permiten recuperar información respecto a los egresados de nivel superior, con la finalidad de conocer tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad mediante la percepción que tienen sobre la formación recibida en nuestros espacios académicos, derivado de sus trayectorias laborales y desempeño profesional (UAEM, 2017, p. 3).

Otro aspecto importante de este documento estriba en establecer un sistema que permita mantener una vinculación permanente con los egresados para identificar algunas de las características y factores presentes en sus trayectorias laborales y/o académicas, que permitan obtener información confiable y pertinente que sirva como un fundamento más para la toma de decisiones institucionales, hacia la mejora de la calidad educativa.

Metodológicamente la UAEM propone que la elección de la muestra es relevante a partir de la aplicación de dos encuestas: Encuesta A (1 año de egreso) y la Encuesta B (3 – 5 años de egreso), la obtención de datos se realiza de una muestra representativa no probabilística de acuerdo con los egresados de la cohorte generacional. (UAEM, 2017, p. 25).

Con respecto al estudio de egresados a nivel posgrado, se recupera el documento Primer Estudio de Egresados de Posgrado de la Universidad Veracruzana (Ojeda, Figueroa, Bernal y Castro, 2014), el cual es un libro integrado por tres capítulos: el primero presenta el informe que se caracteriza en el párrafo anterior, el segundo presenta las primeras contribuciones (porque esperamos que se hagan más) elaboradas con la base de datos del primer estudio de egresados, y el tercero presenta una serie de contribuciones antecedentes a este primer estudio, que son experiencias previas que muestran valiosas iniciativas de los estudios de egresados en programas de posgrado. Los capítulos segundo y tercero fueron integrados por propuestas que se revisaron, editaron, y en algunos casos tuvieron que ser ajustadas para tener cabida en el conjunto.

En el primer capítulo de este documento, se habla de la importancia de la realización del informe. En el segundo capítulo acerca de los cuatro tipos diferenciados de demandantes de posgrados, para los cuales se requieren respuestas diferentes, la creación de distintas opciones de posgrado, los términos de continuación de la formación en los egresados, optando por programas de posgrado inmediatos superiores a los cursados, mismos que consolidan en niveles superiores, también el capital humano y se posicionan a perfilarse a mejores actividades laborales y como la maestría es el nivel de posgrado que predomina en matrícula, por encima de la especialidad y del doctorado, tal como sucede en el panorama nacional. Finalmente, en el capítulo tercero se habla de manera particular de cómo hay contribuciones particulares de casos de diferentes posgrados como consecuencia de este estudio de egresados de posgrado.

Por último, en los resultados se menciona que:

Si bien es cierto que 88% de egresados tiene trabajo y 38% de ellos se desempeñan en actividades académicas; por otro lado, se encontró que un 62% lo están haciendo en una amplia gama de actividades, lo cual se traduce en una segmentación de los puestos de trabajo. Sólo 47% de los egresados destaca tener un contrato de tiempo indeterminado, mientras que 55% está entre los contratos de tiempo determinado. (Ojeda et al. 2014, p. 78).

A nivel internacional es trascendente el documento denominado Diseño de un sistema de seguimiento de egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema (Procalidad, 2018), realizado para el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa del Perú. Para esta agencia, el seguimiento a egresados supone, entre otros aspectos, registrar niveles de inserción laboral, así como la percepción que tienen los egresados y empleadores respecto de la *utilidad* de lo aprendido con respecto a las demandas laborales.

Un aporte importante para el futuro del presente estudio al interior de las escuelas normales, se retoma del capítulo denominado Documento marco de conceptualización, políticas y estrategias para el Sistema de Seguimiento de Egresados (Procalidad, 2018, p. 47); al interior de este apartado se define que un sistema de aseguramiento de la calidad necesita contar con acciones de control y mejora resultante de la evaluación para el seguimiento a egresados, puesto que proporciona información relacionada al desempeño de estos en el ejercicio profesional y recoge las demandas del medio externo respecto a los atributos deseables de los profesionales, lo que además permite el replanteamiento pertinente del currículo para cerrar el círculo de la calidad. (Procalidad, 2018, p. 48).

Son de mencionar otros documentos, sin embargo, la finalidad es solo mostrar algunas ideas a nivel regional, nacional e internacional sobre el proceso de diseño, implementación y evaluación de un programa de seguimiento a egresados.

Memorias de congreso o informes de investigación

En este subapartado, se rescatan documentos y reportes de investigación de los Congresos Nacionales de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN), así como del Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), en ellos se señalan diversas dimensiones que se dirigen hacia el desarrollo personal y profesional, necesidades formativas, satisfacción laboral pero también hacia la autoevaluación de cursos complementarios para mejorar los resultados de sus egresados para el ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD). En ese orden se recupera lo siguiente:

El informe de investigación *Los Egresados de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato. Múltiples Miradas a la Identidad Profesional Docente* (Patrón, Herrera y Aguayo, 2019) se orienta a reconocer la identidad docente pero también a detectar las carencias formativas que se evidencian durante el desempeño profesional de sus egresados. Los hallazgos se dividen en 2 dimensiones: desarrollo personal y desarrollo profesional.

Un aspecto importante de este informe son las categorías de análisis utilizadas para la investigación y que a continuación se enlistan:

Desarrollo personal.

1. Responsabilidad
2. Diálogo y apertura con los alumnos
3. Entendimiento e identificación con el contexto social, escolar, familiar de los alumnos
4. Seguridad personal

5. Compromiso social
6. Toma de decisiones
7. Liderazgo con una visión constructiva
8. Habilidades comunicativas con los distintos actores (padres, pares, alumnos)
9. Gestión escolar
10. Empatía profesional
11. Reflexión sobre la propia actuación.

Desarrollo profesional.

1. Conflicto de comunicación
2. Liderazgo ausente
3. Falta de apoyo en situaciones de riesgo
4. Bajo compromiso de los padres de familia
5. Planes y programas de estudio y el examen de permanencia
6. Carga administrativa excesiva y trabajos extra del docente
7. Apatía y resistencia de maestros y pares
8. Falta de cooperación en el contexto comunitario
9. Falta de dominio de contenidos e instrucción

Los egresados brindan información para la evaluación institucional a lo largo del tiempo y en momentos diferentes, sobre la efectividad de los procesos institucionales, organizacionales y educativos, así como también de los desfases, ausencias y deficiencias que adquirieron durante su formación inicial y que quedan al descubierto cuando se insertan en el medio laboral y en los contextos socioculturales en los que se desempeñan profesionalmente (Patrón et al. 2019, p. 10).

Se recupera la importancia de la identificación de los vacíos en la formación inicial para la evaluación institucional, que necesariamente implica el mejoramiento de los procesos formativos.

Otro de los informes recuperados es *Seguimiento de Egresados para la Mejora de la Formación Profesional en la Escuela Normal* (Torres, 2019), de la Escuela Normal para Educadoras "Prof. Serafín Contreras Manzo", en el que se abordan las necesidades teórico y prácticas de los egresados de tres generaciones a partir de los trayectos formativos y su impacto en su desarrollo profesional, enfatizando en la importancia de convertir esta información en un insumo para la toma de decisiones en torno a la organización escolar, la práctica docente, política educativa y la experiencia en las escuelas con miras a reconsiderar los planes y programas de estudio.

El seguimiento de egresados nos aporta elementos significativos para tomar decisiones para abordar el plan y programa de estudios en las instituciones educativas, permite la organización escolar en función de las necesidades del contexto al cual se enfrentan las egresadas en su práctica profesional (Torres, 2019, p. 11).

Se encuentra también el documento *La Satisfacción Laboral Profesional de las Egresadas de la Escuela Normal* (Vergara., 2017), investigación desarrollada en la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl. México. El autor plantea la satisfacción laboral como una expresión o actitud de los individuos hacia su trabajo y en este sentido considera se pueden reconocer elementos que impiden la generación de ambientes de trabajo positivos, introduciendo un componente emocional que interviene en un mejor desempeño laboral.

Al estudiar la satisfacción laboral de las egresadas, es posible mejorar nuestro conocimiento de la profesión docente y generar con la ayuda de este conocimiento vínculos con las escuelas de Educación Básica. En este sentido, argumenta Kalleberg

(1977), la satisfacción laboral está ligada al desarrollo de las egresadas como personas, y a su dignidad, en tanto que se relaciona con la calidad de vida en general; finalmente, porque un profesional de la educación satisfecho presentará más conductas adecuadas a favor de la organización educativa y de su trabajo con los niños, que uno menos satisfecho (Vergara, 2017, p. 4).

También se localizó la investigación de la Escuela Normal Regional de Especialización, de Coahuila *Factores que influyeron en los Egresados de la ENRE (2011-2015) para obtener el Nivel de Idoneidad en su Ingreso al Servicio Profesional Docente* (Esquivel, Valdés, González, Villareal, 2017).

En este informe se identifican los factores que predominaron positiva o negativamente en los exámenes de oposición de sus egresados con la finalidad de reorientar los cursos o diplomados de habilidades docentes que proporciona la DGESPE. Es decir, los hallazgos se encuentran dirigidos a evaluar estos cursos a partir del análisis de los siguientes indicadores: organización de actividades, necesidades de preparación, asignaturas cursadas, capacitación de la ENRE, contenidos de los módulos, metodología del docente, apoyo de la familia, sentimientos de trabajo colaborativo, participación y beneficios, así como las actitudes de los compañeros. Concluyen que el Diplomado diseñado e implementado fue de gran ayuda a los egresados para obtener mejores resultados en sus exámenes de oposición (Esquivel et al. 2017).

Se encontraron memorias del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), uno de ellos, *Seguimiento de Egresados en una Escuela Normal de Yucatán* (Chacón, et al. 2017) describe el estudio de seguimiento de egresados desarrollado por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria de Yucatán, dando como resultado un estudio completo y pertinente que permite conocer y analizar el impacto de los egresados en el campo laboral,

evaluando de esta manera los servicios y procesos de la escuela normal, esperando que los resultados obtenidos sirvieran para el mejoramiento de la formación brindada en la institución. Bajo una investigación de corte cuantitativa, participaron 30 egresados de la generación 2012-2016. Utilizando una encuesta conformada por 29 reactivos, de los cuales 28 se encontraban distribuidos en las tres dimensiones: empleo, educación continua e impacto del perfil de egresos. El estudio cumplió con la expectativa de la institución al arrojar los resultados para evaluar los procesos académicos y administrativos que ofrecen la institución.

Del mismo congreso, se encuentra *Seguimiento a egresados: un estudio diagnóstico en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí* (Ahumada, et al. 2017) se da a conocer cómo la formación inicial de los egresados les ha proporcionado elementos para su inserción al campo laboral y en su desempeño profesional, utilizando el método de autoevaluación del titulado, participaron egresados de la Licenciatura en Educación Especial en particular las generaciones 2008-2012, 2009-2013 y 2010-2014, y mediante la aplicación de un cuestionario adaptado de la propuesta (2003) de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) tuvieron entre sus resultados, que los docentes encuestados refieren sentirse satisfecho con la preparación académica recibida en la institución y volverían a seleccionarla como primera opción para cursar una carrera de educación superior, de igual forma, los hallazgos reflejan áreas de oportunidad en la pertinencia y diseño del Plan de Estudios cursado.

Se localizó también la presentación del estudio *Competencias, Competentes e... ¿Incompetentes? Los Egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla* del Dr. Wietse De Vries Meijer en COMIE 2017, el cual analiza datos de más de 14 mil egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, que realizaron una autoevaluación en 19 competencias, para saber cuáles competencias son las importantes, qué nivel de competencia

poseen los egresados, y qué nivel piden los empleadores. Lo anterior como parte de una medición de las competencias en un proyecto internacional llamado *El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento* (PROFLEX). En 2007-2008, participaron 9 universidades mexicanas en este proyecto, entre ellas la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Para este proyecto se aplicaron 4,500 encuestas. Los resultados de las indagaciones del estudio conllevan a afirmar que el problema no es tan grave como se pinta: en promedio, los egresados suelen reportar altos niveles de competencia mientras, por lo general, su propio nivel rebasa lo exigido por los empleadores. Este estudio examina las características de un grupo de egresados que se declara ‘incompetente’.

Como parte de COMIE 2019, se localiza la investigación *El Perfil de Egreso de los Docentes en Formación Inicial y el Perfil de Ingreso al Servicio Profesional Docente de la ESEF y la BENM* (León et al. 2019) donde analizan la relación entre los rasgos del Perfil de egreso del plan de estudios 2002 para la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) y 2012 para la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), en contraste con los Perfiles de ingreso al Servicio Profesional Docente. Con ello, buscan confirmar que la evaluación sea una clara radiografía de que la formación docente debe evolucionar para concretar los perfiles docentes requeridos de acuerdo con las transformaciones y necesidades educativas que la sociedad demanda. Con un corte cuantitativo y dirigido a estudiantes de 8vo. Semestre de la generación 2014 – 2018, de la ESEF y de la BENM, utilizaron un instrumento auto administrado y electrónico al emplear los formularios de Google. Teniendo como resultado una interesante correlación y evaluación de los rasgos del perfil de egreso y las competencias genéricas y profesionales de los docentes en formación inicial de la ESEF y la BENM, establecidos en los planes 2002 y 2012 respectivamente.

Artículos de investigación

Como todo reporte de investigación, es necesario hacer referencia a aquellas investigaciones en el ámbito nacional e internacional referente al tema que nos ocupa; la intención es solo hacer referencia a estos estudios para evidenciar la relevancia que este tema tiene en el desarrollo de la educación superior y educación normal.

Villanueva, Lárraga y Mireles (2020), exponen los resultados parciales de la investigación desarrollada por dos cuerpos académicos institucionales, BCENESLP-1 y BCENESLP-3, titulada *La formación académica en la BECENE, Plan 2012: una visión de sus egresados*. El reporte se refiere a la dimensión denominada contexto institucional desde los estudios sobre los egresados. Esta investigación se desarrolló en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luís Potosí; es importante recuperar que se inserta en una Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) sobre Evaluación.

El estudio se desarrolló en las licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria, plan 2012, así como el efecto de esta en la incorporación de los egresados al campo laboral y en su trayectoria profesional (Villanueva, et al. 2020, p. 76). Un aspecto importante para considerar en este artículo de investigación es la siguiente afirmación:

Los principales hallazgos señalan que la institución tiene una trayectoria en materia de estudios de egresados y que las investigaciones ofrecen aportes teórico-metodológicos rigurosos para el rediseño de un instrumento para realizar este tipo de estudios. No obstante, la institución no ha considerado su aporte para innovar, dar continuidad a la línea de investigación, potenciar el desarrollo institucional y cumplir con indicadores de evaluación nacional. (Villanueva, et al. 2020, p. 78).

La metodología utilizada fue de corte mixto con alcance descriptivo y un énfasis en lo cualitativo haciendo uso del análisis de contenido. Los sujetos de la investigación fueron los egresados de los planes de estudio de las licenciaturas de preescolar y primaria de 2012 a 2017. De esta forma los resultados de estos avances estriban en la construcción, definición e institucionalización del seguimiento de egresados no solo como política institucional, sino como una propuesta de mejora.

Gonzalez-Bravo (2014) de la misma manera presentó un artículo de investigación denominado *Nivel de satisfacción con la formación recibida de los egresados de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria en el ámbito académico*; La intención de este estudio fue detectar el nivel de satisfacción de los egresados generación 2009- 2013 con los servicios académicos brindados durante la formación docente inicial en la Licenciatura en Educación secundaria con Especialidad en Telesecundaria en el Benenérito Instituto Normal del Estado (BINE), del estado de Puebla.

A partir de la propuesta metodológica de la ANUIES A.C, ajustaron un instrumento propio compuesto por las siete dimensiones y 97 indicadores: plan de estudios, planta docente, cualidades del estudiante en el proceso de formación inicial, titulación, servicio social, clima escolar y campo laboral. (Gonzalez, 2014, p. 77).

Aunque no se muestra una metodología como tal, se percibe un estudio de corte cuantitativo, descriptivo y exploratorio, con enfoque transversal, pues solo se encuestó a una generación de egresados.

En otro tipo de contexto situacional, distinto a los dos anteriores artículos, Velasco y Gordillo (2017), presentan: *Seguimiento de egresadas. Indicadores bajo la perspectiva de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Lic. Manuel Larrainzar"*, ubicada en

el estado de Chiapas. Este artículo aborda aspectos que permitieron la construcción de la primera fase del proyecto, así como los instrumentos utilizados para la recolección de los datos de identificación de las egresadas y el resultado de la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD).

El instrumento aplicado se estructuró de la siguiente forma: datos particulares del egresado y antecedentes socio-familiares, datos socio-económicos actuales, condiciones económicas durante la licenciatura, estudios de bachillerato o equivalente, estudios de licenciatura, continuación de la formación profesional, trayectoria y ubicación en el mercado laboral, desempeño profesional, exigencias en el desempeño profesional cotidiano en el trabajo actual, opinión de los egresados en la formación académica, opinión de los egresados sobre la organización institucional, satisfacción con la institución y con la carrera cursada. (Velasco y Gordillo, 2017, p. 68).

En los resultados es coincidente que los programas de licenciatura se encuentran desfasados con respecto al mercado laboral, pues es un periodo de tiempo muy amplio en el transcurre su diseño curricular.

En un contexto similar, pero en el estado de Oaxaca, Chacón, Toledo y Silva (2019), presentan un artículo denominado *Las competencias genéricas del plan de estudios 2012, de educación normal. Un estudio de seguimiento de egresados*; el cual tuvo como objetivo conocer el logro de las competencias genéricas, las competencias profesionales, el desempeño profesional y el grado de satisfacción de las egresadas de la primera generación del plan de estudios 2012.

La investigación aquí reportada es de las escasas que devienen de un apoyo financiero por parte del PACTEN, por lo que resulta relevante para la institucionalización de un programa de seguimiento a egresados. Los autores, para fundamentar su artículo, hacen una revisión teórica de

diversas escuelas del pensamiento: la teoría del capital humano, la teoría de la fila, la teoría de la funcionalidad técnica de la educación, la teoría de la educación como bien posicional y la teoría de la segmentación. De la misma manera, la metodología empleada es de corte mixto, haciendo uso de la encuesta y de grupos focales. Para el diseño de la encuesta retomamos la propuesta de la ANUIES. Los resultados presentados son extensos y se dividen en medidas de tendencia central y algunas opiniones recuperadas de los grupos focales.

Existen también aquellas investigaciones y artículos que reflejan solo un componente de la práctica docente de los egresados, como es el aspecto socioemocional, Rendón (2019) en el texto *Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación*, describe a partir de un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, de tipo transversal no experimental, la competencia socioemocional de estudiantes y egresados de una facultad de educación.

El instrumento utilizado fue elaborado con base en la definición de variables del propio estudio y además se utilizó la escala de autoinforme Trait Meta Mood Scale-24 que sirvió para la realización del análisis estadístico (Rendón, 2019, p. 255); los resultados fueron agrupados en cuatro dimensiones: gestión de las relaciones, conciencia social, autogestión, y autoconocimiento.

Algunas de las variables estudiadas como edad, género, nivel de formación, entre otras, demuestran diferencias importantes sobre el manejo de las emociones, un ejemplo es que el género masculino está más consciente con el liderazgo, trabajo en equipo, mientras que las mujeres destacan por habilidades sociales (Rendón, 2019, p. 259).

Mencionaremos también algunos estudios sobre seguimiento a egresados a nivel Latinoamérica que demuestran su importancia al realizarlos en distintos contextos. El primero de ellos, denominado *La formación docente desde la percepción de los egresados de una universidad*

pedagógica (Lara, 2018) es una investigación cualitativa, en donde se aplicó el Método Comparativo Continuo de la Teoría Fundamentada a las entrevistas en profundidad realizadas a docentes egresados de una Universidad pedagógica en Venezuela.

A partir de esta metodología y la reconstrucción de discursos a partir de entrevistas, codificación de categorías y subcategorías, Lara (2018) llega a concluir que:

El discurso reflexivo del egresado en un nuevo mapa pedagógico lo podemos resumir en cuatro instancias, la formación docente requerida para: a) Orientar satisfactoriamente los problemas del contexto educativo en la cruda realidad social donde le corresponde laborar b) Utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje c) Enfrentar la obsolescencia del conocimiento desde una referencia axiológica, y d) Formar desde la civilidad apegados a los valores de democracia y libertad en la búsqueda de la dignificación de la profesión docente. (p. 237).

Soto-Hernández y Díaz Larenas (2018) publicaron el artículo *Formación Inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados*, el cual presenta los resultados de una investigación que aborda las percepciones de egresados en relación con su formación inicial docente, de una universidad ubicada en la región del Biobío, Chile. El instrumento utilizado se basó en el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares Pedagógicos del Ministerio de Educación.

DIMENSIÓN EPISTÉMICA

Las interrogantes preliminares de la investigación cuestionaban acerca de ¿cuál es la percepción del egresado acerca del logro de su perfil de egreso y su pertinencia al campo laboral donde se desempeña profesionalmente?, ¿el plan de estudios que el estudiante cursó en la normal le permite continuar su trayectoria académica y desarrollo profesional?, ¿es pertinente el Plan de Estudios de las Escuelas Normales ante los requerimientos educativos actuales?, de esta forma se llegó a las preguntas principales que orientaron la presente investigación evaluativa que planteaban ¿cómo evaluar de forma integral la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los Egresados Normalistas del Estado de Veracruz?, y ¿de qué manera definir la prospectiva de la formación inicial y continua de los Egresados Normalistas del Estado de Veracruz?.

Objetivos

General.

Evaluar la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados Normalistas por planes de estudio del Estado de Veracruz.

Específicos.

- a) Contribuir con la generación de conocimiento a través de la investigación aplicada, para la toma de decisiones institucionales y prospectiva en política educativa, del Seguimiento a Egresados en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz.
- b) Generar una propuesta metodológica-operativa para sistematizar el Seguimiento a Egresados de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz.

- i) Conformar un equipo de investigación interinstitucional con la participación de Cuerpos Académicos de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz (ENEV).

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación tuvo como propósito evaluar la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados por planes de estudio con el propósito de definir la prospectiva de la formación inicial y continua, a través de una investigación por encuesta, o *survey research*, que desde la perspectiva de Fink (2003) “es un sistema para recopilar información de personas para describir, comparar o explicar sus conocimientos, actitudes y comportamiento” (Fink, 2003, p. 1).

Método

Se llevó a cabo un estudio evaluativo que de acuerdo con Powell (2006) es un proceso riguroso y sistemático que involucra la recolección de datos sobre organizaciones, procesos, programas, servicios y/o recursos, que debe mejorar el conocimiento, la toma de decisiones y conducir a aplicaciones prácticas.

Escenario de las Escuelas Normales Públicas de Veracruz

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.

Es una institución formadora de docentes de educación básica que actualmente ofrece seis licenciaturas: Educación preescolar, educación primaria, educación secundaria con especialidad en telesecundaria, educación especial, educación inclusiva y educación física.

Cabe aclarar que la población estudiada corresponde a las cohortes egresadas entre 2016 y 2019, para ese momento la oferta educativa consistía en las licenciaturas en educación preescolar,

primaria, secundaria con especialidad en telesecundaria, especial en el área de discapacidad intelectual, especial en el área auditiva y de lenguaje, y física.

Además, oferta cinco programas de posgrado: maestría en competencias profesionales para la educación física, maestría innovación en la educación básica, especialidad en matemática educativa, especialidad en intervención inclusiva y especialidad en docencia multigrado

Escuela Normal “Juan Enríquez”

En el sur del estado, se encuentra la Escuela Normal “Juan Enríquez, donde se ofertan las Licenciaturas en Educación Preescolar (LEPRE) y en Educación Primaria (LEPRI) a jóvenes provenientes de seis regiones de las diez que conforman el estado de Veracruz, desde las Choapas hasta Xalapa, cubriendo las regiones Olmeca, de los Tuxtlas, Papaloapan, Sotavento, de las Montañas y Capital.

Además, también se reciben estudiantes provenientes del estado de Oaxaca. Al ingresar al servicio docente, los egresados son distribuidos desde Pánuco hasta las Choapas, situación que han enfrentado como parte del apostolado. Actualmente se imparte el Plan de estudios 2012 para los que están cursando 8 semestre y plan de estudios 2018 para los de primero, segundo y tercer grado.

Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy” (CESER).

Localizado en la región de la Huasteca Alta del estado de Veracruz brinda a los estudiantes egresados de instituciones de educación media superior que muestran interés por la enseñanza, la oportunidad de cursar la Licenciatura en Educación Primaria.

Cabe señalar que la institución ha presentado un incremento en cuanto a la solicitud de ingreso a la Educación Normal, en los últimos años, como ejemplo tenemos datos que hace 2 años

únicamente se captó la solicitud de 230 aspirantes y el año pasado se incrementó hasta casi 400 por lo que nuestro compromiso es responder a las expectativas y demandas de una sociedad que requiere de egresados normalistas con competencias genéricas y profesionales que demuestren su integralidad en diversos contextos, y en casos como hoy, adversos e inéditos.

El CESER desarrolla el Programa Educativo (PE) de la Licenciatura en Educación primaria (LEPRI) planes 2012 y 2018; el perfil de egreso señala competencias que muestran correspondencia a las establecidas para las Instituciones de Educación Superior.

Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”

Es una Institución educativa que ofrece formación docente profesional a nivel licenciatura en Educación Secundaria con especialidades en español, inglés y principalmente en Telesecundaria. A nivel de Posgrado oferta la Maestría en Docencia para Bachillerato y recientemente la Maestría en Docencia para Telesecundaria.

La población participante en la presente investigación se suscribe en los egresados de la licenciatura de Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria Plan de Estudios 1999 y los egresados de la Maestría en Docencia para Bachillerato.

Participantes

De una población de 2248 estudiantes se seleccionó una muestra no probabilística, con margen de error de 5%, nivel de confianza de 95% y 50% de heterogeneidad, de 348 estudiantes egresados de las generaciones 2012-2016, 2013-2017, 2014-2018 y 2015-2019 de las cinco Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz: Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy”, Centro

Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”, Escuela Normal “Juan Enríquez”
y Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”.

Tabla 1

Egresados normalistas por licenciaturas y generación.

ESCUELA	LICENCIATURA	2012-2016	2013-2017	2014-2018	2015-2019
Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”	Secundaria	63	54	51	44
	Primaria	47	45	42	44
Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán	Preescolar	45	44	43	37
	Especial	20	26	26	16
	Primaria	25	21	20	25
Escuela Normal “Juan Enríquez”	Preescolar	45	40	41	27
	Primaria	42	45	42	38
Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy”	Primaria	63	63	54	58
	Preescolar	60	54	58	62
	Secundaria	60	54	51	50
	Especial	66	53	43	45

Física	84	82	72	58
Total=2248	620	581	543	504

En el caso de los posgrados, en la Tabla 2 se observa que existe una población de egresados de 99 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra, no probabilística, de 19 sujetos de las generaciones 2013-2015, 2014-2016, 2015-2016, 2015-2017, 2016-2017, 2016-2018, 2017-2019 y 2018-2019 de las dos Escuelas Normales Públicas del Estado de Veracruz que ofertan estudios de posgrado: Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” y Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”.

Tabla 2

Egresados normalistas por programa de posgrado y generación.

ESCUELA	Programa educativo	Generación	Egresados
Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"	Maestría en competencias profesionales para la educación física	2013-2015	11
		2016-2018	6
	Maestría innovación en la educación básica	2014-2016	13
	Especialidad en intervención inclusiva	2016-2017	8
	Especialidad en docencia multigrado	2015-2016	6
		2018-2019	3

Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”	Maestría en Docencia para Bachillerato	2015-2017	27
		2016-2018	14
		2017-2019	11
TOTAL			99

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la encuesta se elaboró un cuestionario con 51 reactivos (Apéndice A), cuya validez de constructo y contenido contempló 5 dimensiones y 34 indicadores asociados con la definición operacional de Seguimiento a Egresados, los cuales describen en la Tabla 3.

Para obtener su confiabilidad se consideró el índice de consistencia interna de los reactivos, a través del Alfa de Cronbach, el cual reportó 0.8760, cuya magnitud se ubicó en muy alta.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Seguimiento de Egresados.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Seguimiento de egresados: Evaluación integral de la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los egresados por planes de estudio con el propósito de definir la perspectiva de la formación inicial y continua.	I. Pertinencia en la inserción laboral. Oportunidades laborales, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente.	1.1. Resultado en el examen de ISPD. 1.2. Resultado de diferentes promociones. 1.3. Proceso de ingreso al SPD. 1.4. Tiempo para la asignación de la plaza. 1.5. Contratación/atención a convocatorias. 1.6. Percepciones de la Promoción/recategorización. 1.7. Actividades sindicales. 1.8. Disponibilidad de plazas en el nivel educativo. 1.9. Campos laborales diversificados.

<p>II. Pertinencia en la inserción social. Oportunidad social, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente.</p>	<p>2.1. Tiempo de permanencia en el lugar de adscripción. 2.2. Resultado del examen de permanencia. 2.3. Ubicación del Centro de Trabajo, condiciones de seguridad, infraestructura, comunidad escolar. 2.4. Nivel de ingresos. 2.5. Prestaciones. 2.6. Vínculos con la comunidad y sociedad. 2.7. Acciones de colaboración para el bienestar social.</p>
<p>III. Pertinencia en la inserción profesional. Oportunidad académica, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente.</p>	<p>3.1. Nivel de satisfacción con su formación inicial. 3.2. Competencias de egreso. 3.3. Dimensiones del perfil del SPD. 3.4. Dominio de contenidos del nivel educativo. 3.5. Desempeño de actividades afines con su formación inicial (campos laborales diversificados). 3.6. Permanencia y promoción.</p>
<p>IV. Prospectiva de la formación inicial. Es la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, agenda y establecimiento de políticas para la formación inicial docente.</p>	<p>4.1. Replanteamientos y retroalimentación de los egresados acerca de las competencias docentes que son inherentes en la formación inicial. 4.2. Pertinencia de los contenidos de los planes y programas de estudio. 4.3. Satisfacción de los servicios que oferta la EN. 4.4. Congruencia y suficiencia de las competencias y habilidades adquiridas en su formación inicial para las necesidades del servicio docente. 4.5. Temas emergentes/transversales.</p>

V. Prospectiva de la formación continua.

Es la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, agenda y establecimiento de políticas para la formación continua.

5.1. Nivel de inserción en estudios de diplomados y posgrados y las diferentes áreas de interés en la formación continua.

5.2. Necesidades de formación.

5.3. Desarrollo de habilidades en temas emergentes.

5.4. Programas de posgrado pertinentes con las necesidades profesionales del egresado.

5.5. Pertinencia de los cursos de actualización.

5.6. Condiciones y oportunidades para cursar y concluir programas de posgrado.

5.7. Condiciones y oportunidades para acceder a la formación continua.

RESULTADOS

Datos generales de los encuestados de licenciatura

Prevalece como en la mayoría de los procesos de formación docente, una mayor cantidad de mujeres que han respondido la encuesta de egresados. Comúnmente el género femenino prevalece en la formación de profesores como se observa en la Tabla 4. Mientras que en la Tabla 5 se aprecia que el promedio de edad oscila principalmente entre los 25 y 26 años.

Tabla 4

Género

GÉNERO DE LOS EGRESADOS ENCUESTADOS DE LAS ESCUELAS
NORMALES EN EL ESTADO DE VERACRUZ
Generación 2016 a 2019

Género	Total
Total	348
Femenino	252
Masculino	96

Tabla 5

Edad.

EDAD DE LOS EGRESADOS ENCUESTADOS DE LAS ESCUELAS
NORMALES EN EL ESTADO DE VERACRUZ
Generación 2016 a 2019

Edad	Total
Total	348
23	51
24	62
25	91
26	82
27	35
28	13
29	1
30	2
Más de 30	11

Tabla 6

Escuela normal de egreso.

Normal de Egreso	Cantidad
Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"	156
Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"	71
Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán"	84
Escuela Normal "Juan Enríquez"	12
Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo"	25
Suma total	348

Existió correspondencia proporcional en las cantidades de participantes de la encuesta y el número de egresados de las escuelas normales del Estado. Específicamente la BENV "Enrique C. Rébsamen" es la que más egresados aporta al entorno laboral, pues oferta la mayor cantidad de licenciaturas en el estado.

La predominancia de participación se localizó en las licenciaturas en educación primaria y secundaria con especialidad en telesecundaria, en consistencia con la cantidad de egresados de ambos programas.

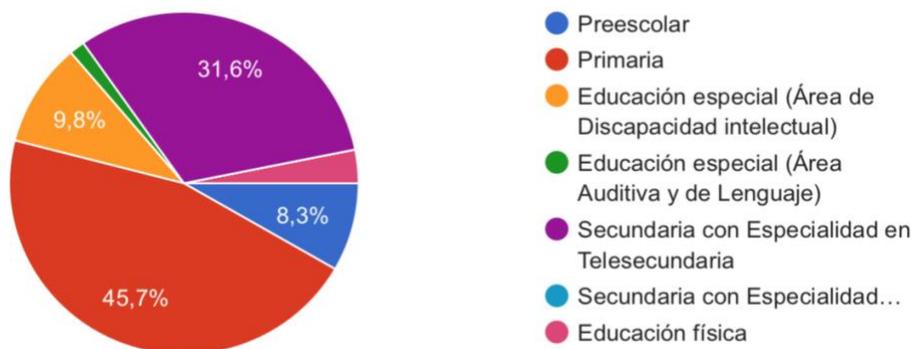


Figura 1. Licenciatura de Egreso.

De acuerdo con el año de egreso de su formación inicial normalista (2016 a 2019), no se muestran diferencias significativas en la participación de la población encuestada.

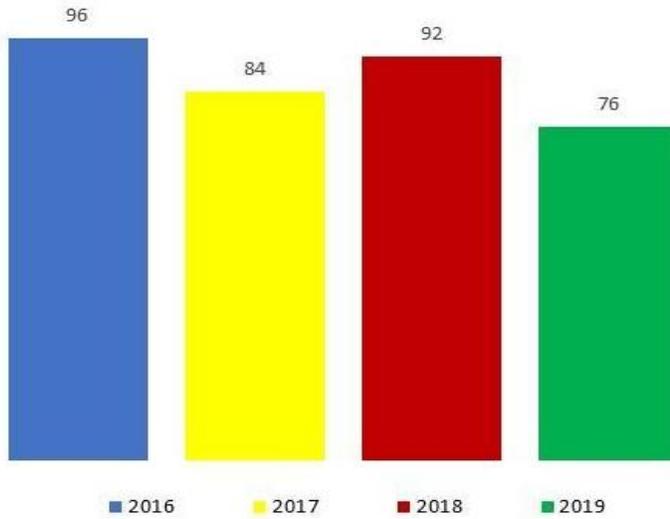


Figura 2. Año de Egreso.

El rango promedio de servicio en el magisterio se identificó entre 1 a 3 años.

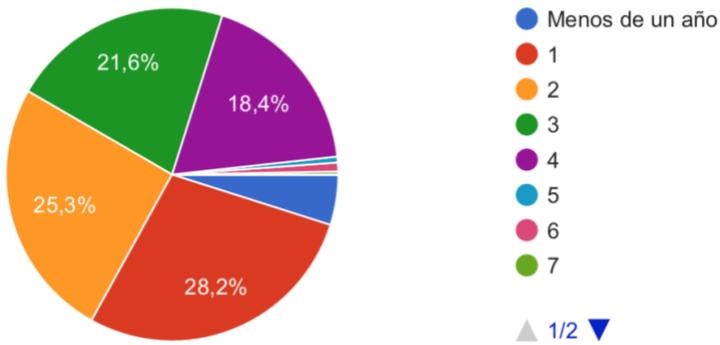


Figura 3. Años de Servicio en el Magisterio.

Dimensión laboral

Los resultados de ingreso al Servicio Profesional Docente de los egresados encuestados oscilan entre los 81 y 100 puntos; lo que ejemplifica la pertinencia de la formación recibida y los cuestionamientos de la evaluación.

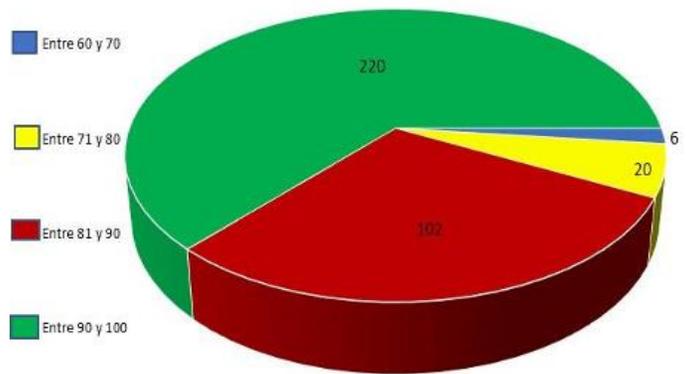


Figura 4. Puntaje de Ingreso al Servicio Profesional Docente.

Se identificó la mayor prevalencia en la categoría “Idóneo A” como el nivel alcanzado por los egresados al momento de ingresar al Servicio Profesional Docente.

Tabla 7

Categoría o nivel obtenido al ingresar al Servicio Profesional Docente.

Nivel	Total	2016	2017	2018	2019
Total	348	96	84	92	76
Idóneo A	256	70	55	56	75
Idóneo B	56	17	16	22	1
Idóneo C	35	9	12	14	0
No idóneo	1	0	1	0	0

En términos generales los egresados percibieron dentro de rangos satisfactorios su proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente.

Tabla 8

Percepción sobre el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente.

Generación	Total	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Total	348	117	168	43	20
2016	96	21	55	12	8
2017	84	33	37	12	2
2018	92	40	37	9	6
2019	76	23	39	10	4

La temporalidad para la asignación de plazas en las generaciones 2016 a 2019 se ubicó entre 1 y 6 meses, lo cual caracterizó el proceso de la incorporación laboral de los egresados.

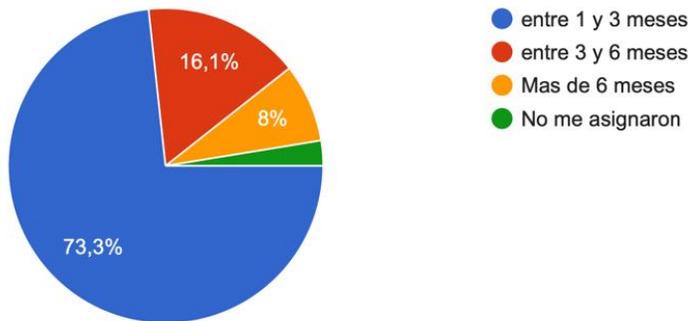


Figura 5. Temporalidad para asignar la plaza.

La percepción que se tiene sobre el proceso de contratación se considera adecuada. Tomando en cuenta que en el año 2016 se obtuvo un mayor nivel de satisfacción adecuado sobre el proceso de contratación, sin embargo, cabe señalar que en el 2018 fue muy adecuado.

Tabla 9

Percepción sobre el proceso de contratación.

Generación	Total	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Total	348	117	168	43	20
2016	96	21	55	12	8
2017	84	33	37	12	2
2018	92	40	37	9	6
2019	76	23	39	10	4

Se identificó que la mayor participación en los procesos de promoción o recategorización para la permanencia predominó de manera positiva en la generación 2016. Cabe resaltar que en el año 2018 tuvo un impacto negativo en la participación de los egresados.

Tabla 10

Participación en algún proceso de promoción o recategorización para la permanencia.

Condición	Total	2016	2017	2018	2019
Total	348	96	84	92	76
No	243	22	64	84	73
Sí	105	74	20	8	3

Cómo se observa es incipiente la participación en los procesos de promoción o recategorización para Director o ATP, en la generación 2016 sólo existió la participación de dos docentes. Sin embargo, esto se puede atribuir a que por ejemplo para poder concursar en la promoción a categoría de director entre los requisitos generales se menciona que deberán cumplir con nombramiento definitivo y la normatividad de ingreso al servicio profesional docente establece que en el segundo año se les otorgará el alta definitiva por ingreso al servicio profesional docente.

Tabla 11

Participación en algún proceso de promoción o recategorización para Director o ATP.

Condición	Total	2016	2017	2018	2019
Total	348	96	84	92	76
No	346	94	84	92	76
Sí	2	2	0	0	0

Prevalece en los rangos satisfactorios la percepción positiva sobre la pertinencia del ingreso con base en los resultados para el ingreso, promoción o recategorización.

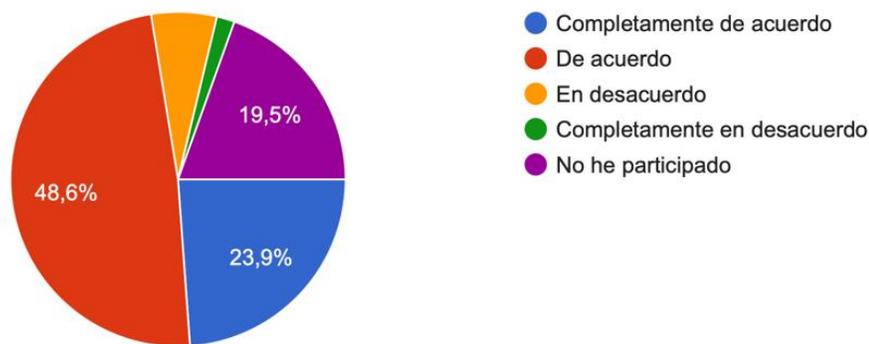


Figura 6. Percepción sobre la pertinencia del ingreso con base en los resultados para el ingreso, promoción o recategorización.

Según se puede apreciar en la figura 7, predomina de manera significativa la afiliación sindical al ingreso al servicio docente. En la figura 8 se interpreta que hay libertad para elegir sindicato. Aunque hay que destacar que el 36.8% que no tuvo esa libertad, probablemente porque pertenecen al sistema educativo federalizado.

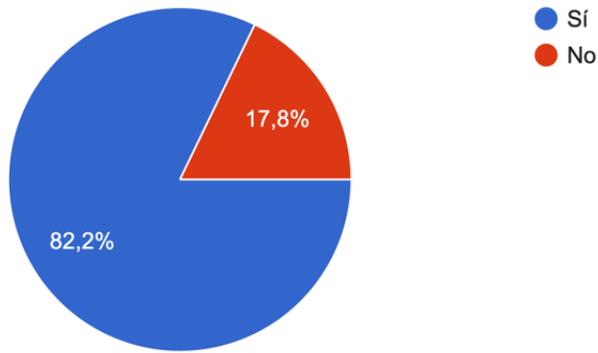


Figura 7. Afiliación sindical.

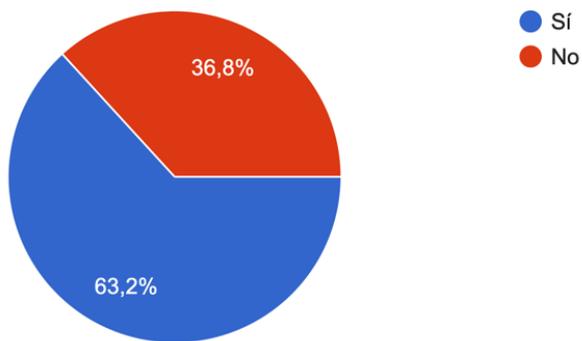


Figura 8. Libertad para elegir sindicato.

Predomina la suficiencia de plazas para la licenciatura de egreso, pero esta suficiencia no alcanza la mitad total de la población. Una condición del acceso al servicio profesional docente es la obligatoriedad de realizar el proceso de ingreso, independientemente de que existan lugares ofertados.

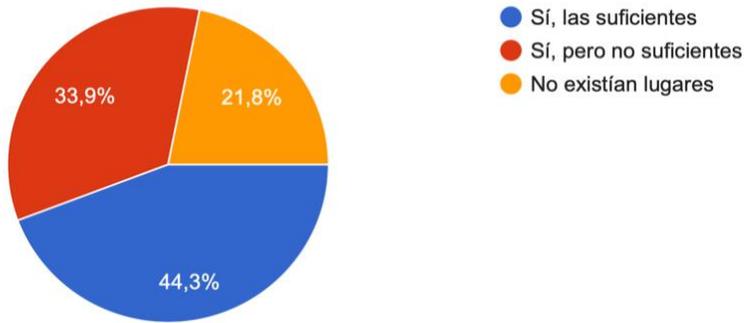


Figura 9. Suficiencia de plazas para la licenciatura de egreso.

Dimensión social

En términos generales, se observa que los egresados permanecen de uno a dos años en la (s) adscripción (es).

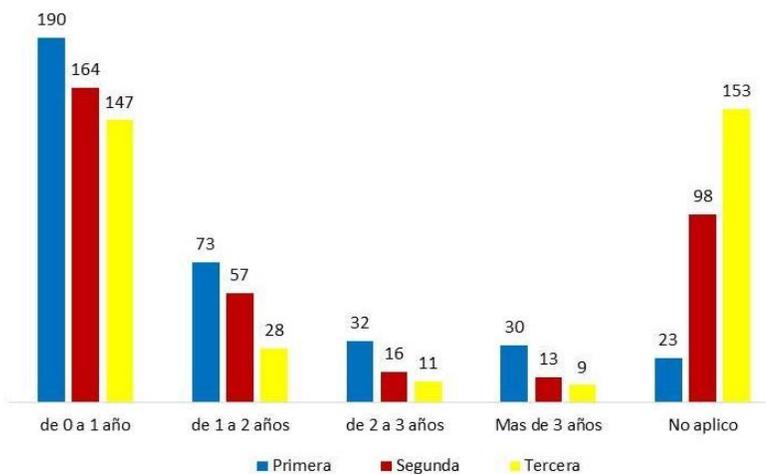


Figura 10. Tiempo de permanencia en la(s) adscripción(es).

Se observa en términos generales que los egresados se encuentran de satisfechos a completamente satisfechos con los resultados, tanto de su examen de permanencia como de su adscripción actual.

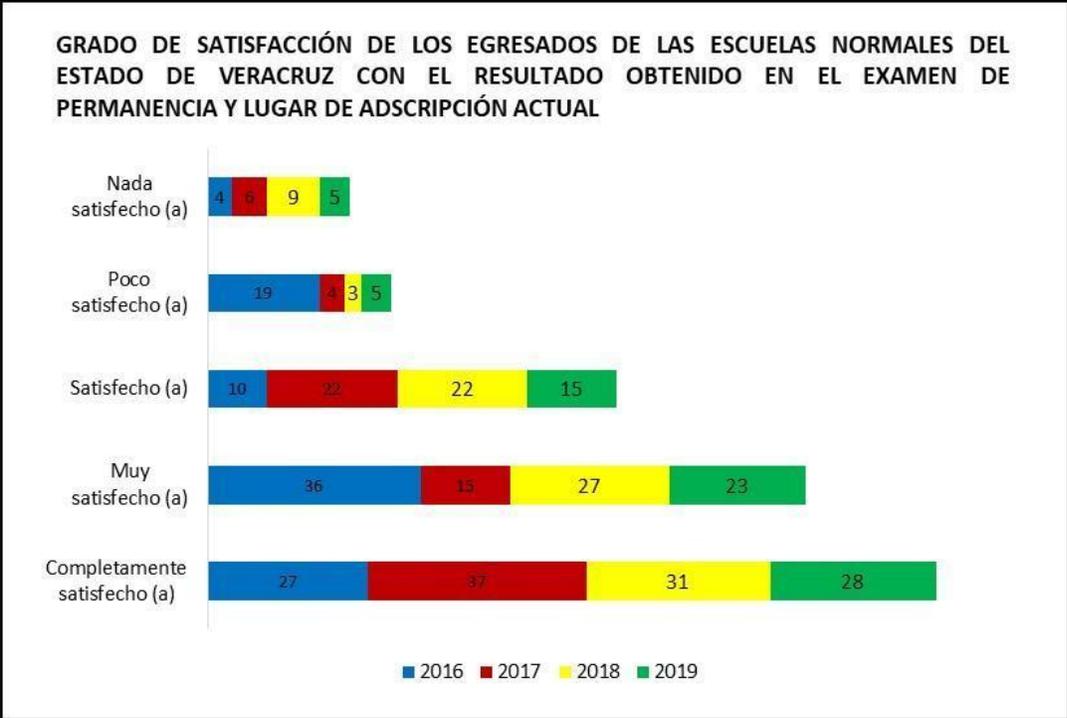


Figura 11. Nivel de satisfacción con los resultados del examen de permanencia y lugar de adscripción actual.

Los egresados se encuentran satisfechos en cuanto a las condiciones del centro de trabajo: ubicación geográfica, seguridad, infraestructura y clima laboral.

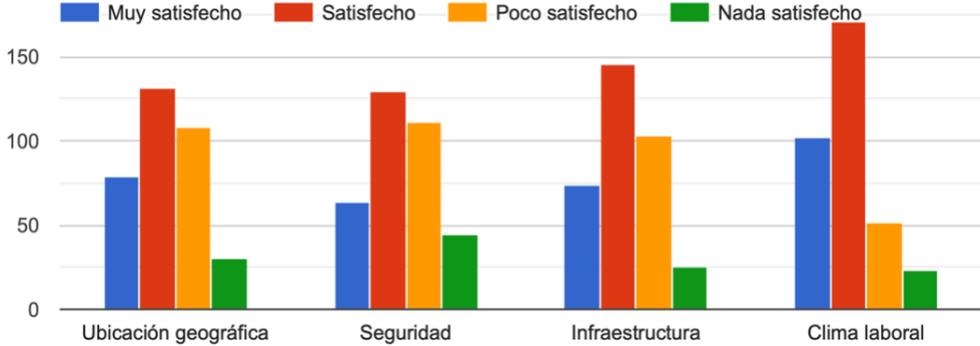


Figura 12. Nivel de satisfacción con las condiciones del centro de trabajo.

Los egresados en las generaciones 2016 al 2019 lograron establecer un vínculo con la comunidad del centro de trabajo.

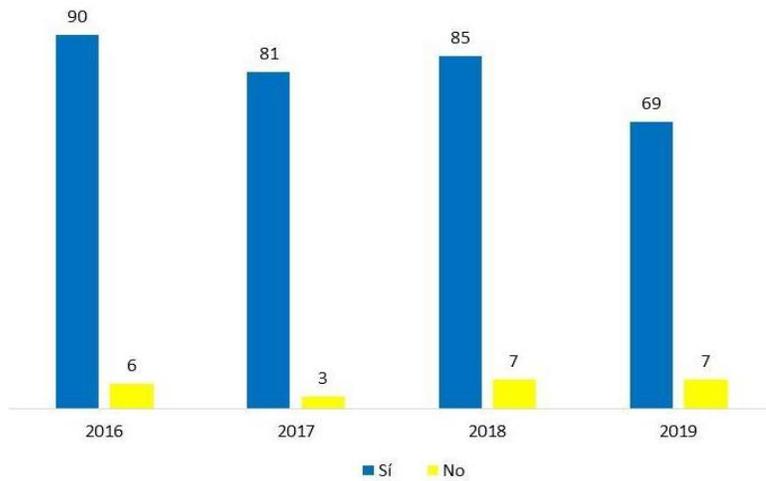


Figura 13. Posibilidad de establecer vínculos con la comunidad del centro de trabajo.

En una cerrada mayoría de casos, los egresados pueden participar en la toma de decisiones de programas y actividades de las comunidades en las que laboran.

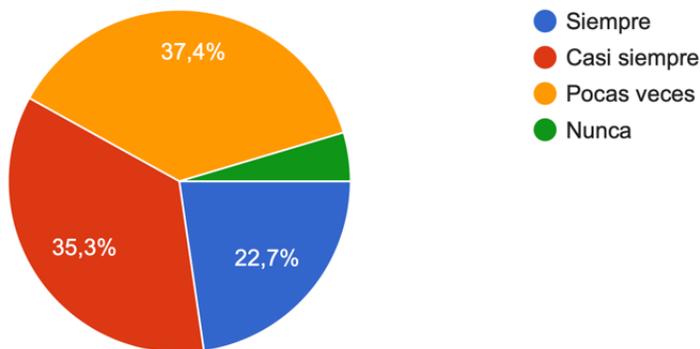


Figura 14. Posibilidad de intervenir en la toma de decisiones de programas y actividades de la comunidad.

En torno a los programas y actividades comunales relacionados con el bienestar social se evidencia que los egresados intervienen pocas veces, sin embargo, predomina la posibilidad de participación.

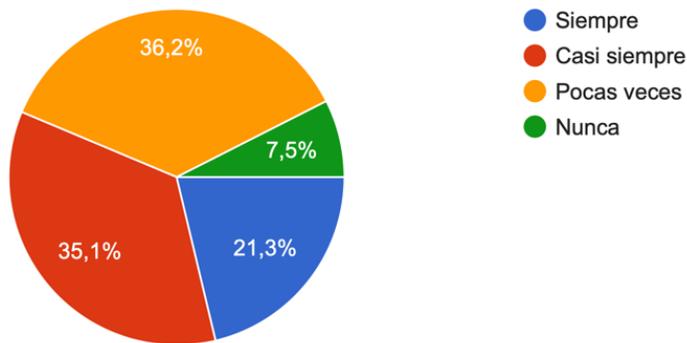


Figura 15. Posibilidad de intervenir en programas y actividades de la comunidad para el bienestar social.

La Figura 16 muestra la percepción que se tiene sobre el salario es considerada como *No justo* en comparación al desarrollo de las actividades laborales que realizan. De la misma manera, en la figura 17 se evidencia que no perciben alguna mejora salarial al participar en promociones o recategorizaciones. Prevalece la percepción negativa que presentan los egresados al considerar no satisfactoria la mejora salarial debido a la promoción o recategorización. Sin embargo, la Figura 18 muestra la relación entre remuneración salarial y su aplicación en la satisfacción de necesidades básicas los encuestados señalan una tendencia afirmativa con un 83.4%.

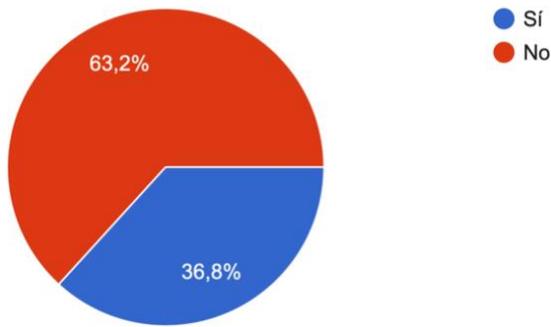


Figura 16. Percepción sobre salario justo a las actividades laborales.

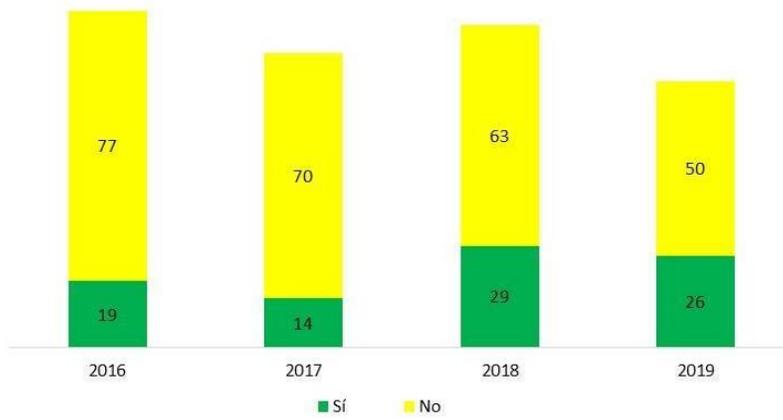


Figura 17. Percepción de mejora salarial debido a la promoción o recategorización.

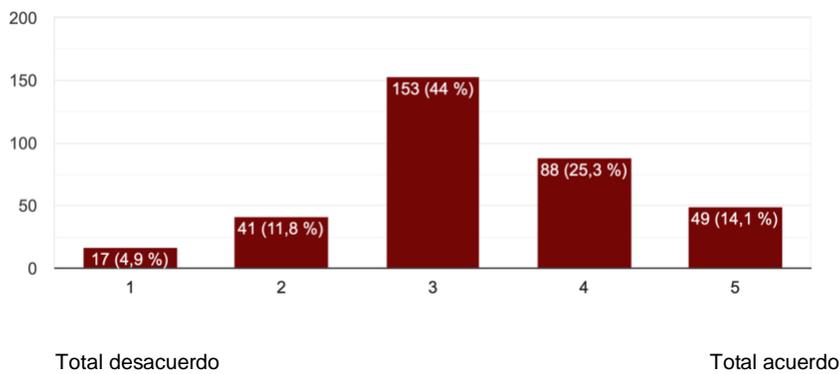


Figura 18. Percepción sobre prestaciones laborales y satisfacción de necesidades básicas.

Dimensión profesional

Relacionado con la percepción que la cohorte mantiene sobre la cualidad de su formación inicial se exponen seis ámbitos, todos ellos con una tendencia a la suficiencia. En la figura 19 se muestra que consideran que su formación inicial contribuye completamente con la satisfacción de las demandas laborales que se les presentan, en el mismo sentido la Figura 20 evidencia la contribución favorable a las competencias laborales.

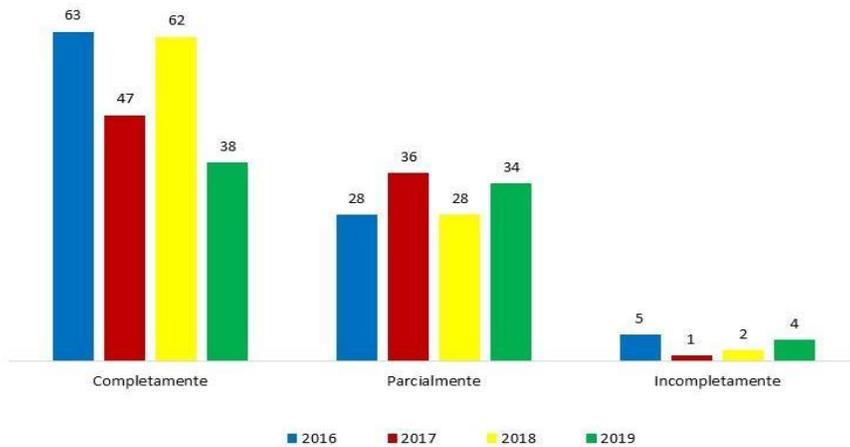


Figura 19. Percepción sobre la contribución de la formación inicial en las demandas laborales.

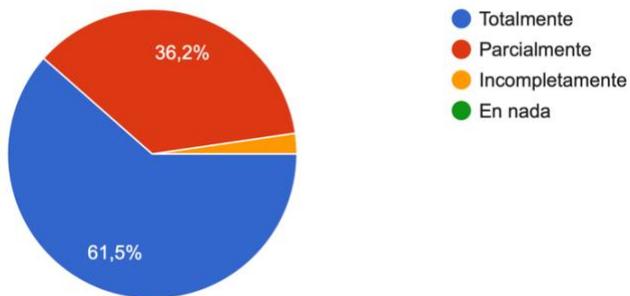


Figura 20. Percepción sobre la contribución de la formación inicial en las competencias laborales.

La percepción que predomina en los egresados acerca de su formación inicial para prepararlos suficientemente para satisfacer las demandas del Servicio Profesional Docente es en un sentido de suficiencia.

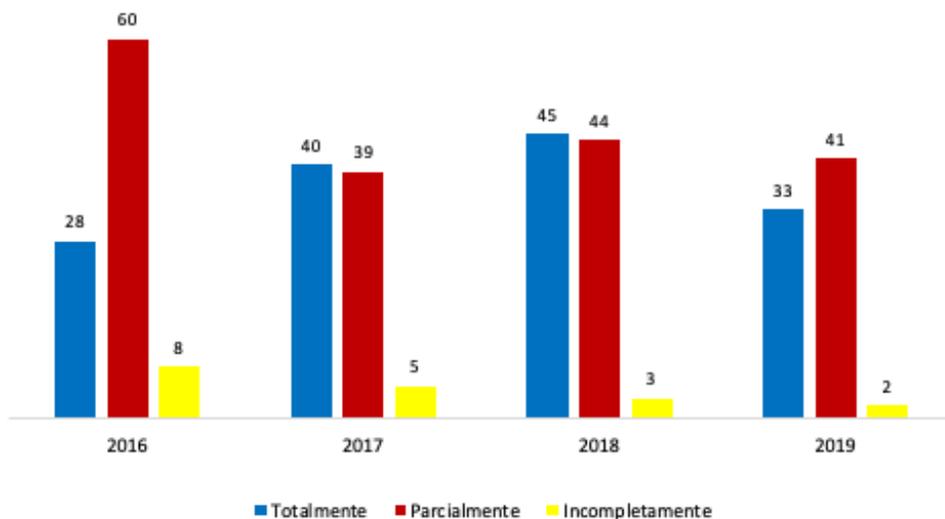


Figura 21. Percepción sobre la consistencia de las demandas del Servicio Profesional Docente con la formación inicial.

La percepción sobre la relación entre su formación inicial y el dominio de contenidos del nivel educativo en el que se desempeñan tiene una evaluación mayormente positiva.

Tabla 12

Percepción sobre la formación inicial y el dominio de contenidos para el desempeño en el nivel educativo.

Generación	Total	Totalmente	Parcialmente	Incompletamente	En nada
Total	348	209	126	11	2
2016	96	52	38	6	0
2017	84	53	30	0	1
2018	92	61	28	2	1
2019	76	43	30	3	0

Predomina en la percepción de los egresados una satisfacción positiva sobre la consistencia entre el trabajo y la formación inicial.

Tabla 13

Percepción sobre la consistencia entre el trabajo y la formación inicial.

Generación	Total	Totalmente	Parcialmente	Incompletamente	En nada
Total	348	282	60	3	3
2016	96	75	18	1	2
2017	84	76	7	1	0
2018	92	71	20	1	0
2019	76	60	15	0	1

Se observa una marcada tendencia de los egresados que consideran la posibilidad de laborar en niveles y servicios educativos distintos a la formación de licenciatura.

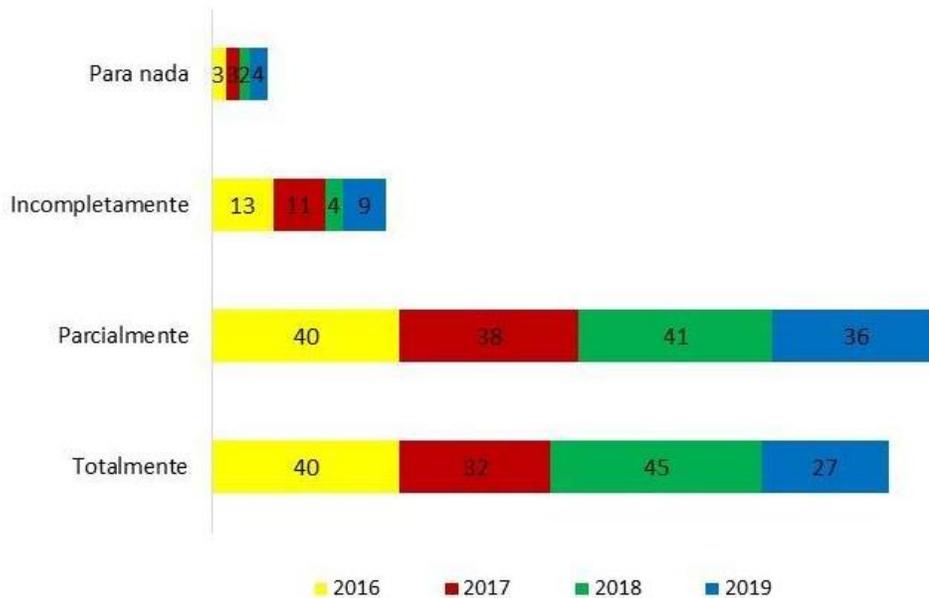


Figura 22. Apreciación sobre la posibilidad de laborar en niveles y servicios educativos distintos a la formación de licenciatura.

Predomina la apreciación de los egresados que consideran como una posibilidad factible laborar en campos profesionales distintos a la formación de licenciatura.

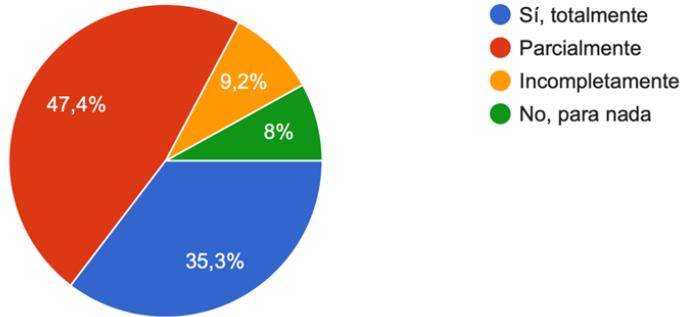


Figura 23. Apreciación sobre la posibilidad de laborar en campos profesionales distintos a la formación de licenciatura.

Dimensión formación inicial

En una aproximación sobre la pertinencia de la formación inicial de los encuestados se sintetiza en la figura 24 una marcada tendencia de satisfacción sobre la congruencia de las competencias de la formación inicial con el trabajo profesional.

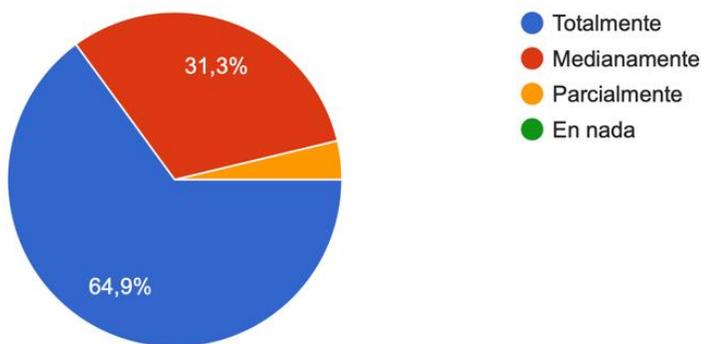


Figura 24. Pertinencia de las competencias de la formación inicial con el trabajo profesional.

Prevalece la percepción favorable de los egresados al considerar que su formación inicial se relaciona con sus expectativas laborales.

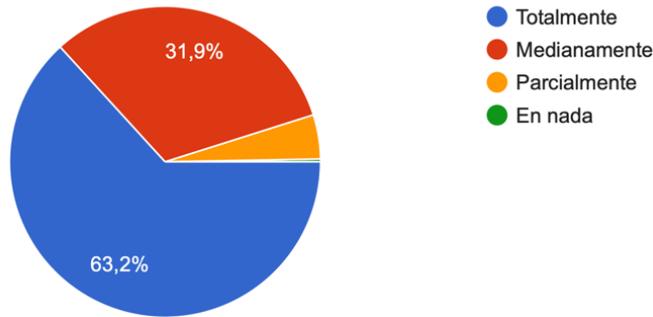


Figura 25. Percepción sobre la formación inicial en las expectativas profesionales.

Se percibe en términos generales que los egresados consideran pertinentes los contenidos curriculares (campos o trayectos formativos) con el campo laboral, destacando los que corresponden a la Práctica Profesional y a la Preparación de la enseñanza y el aprendizaje.

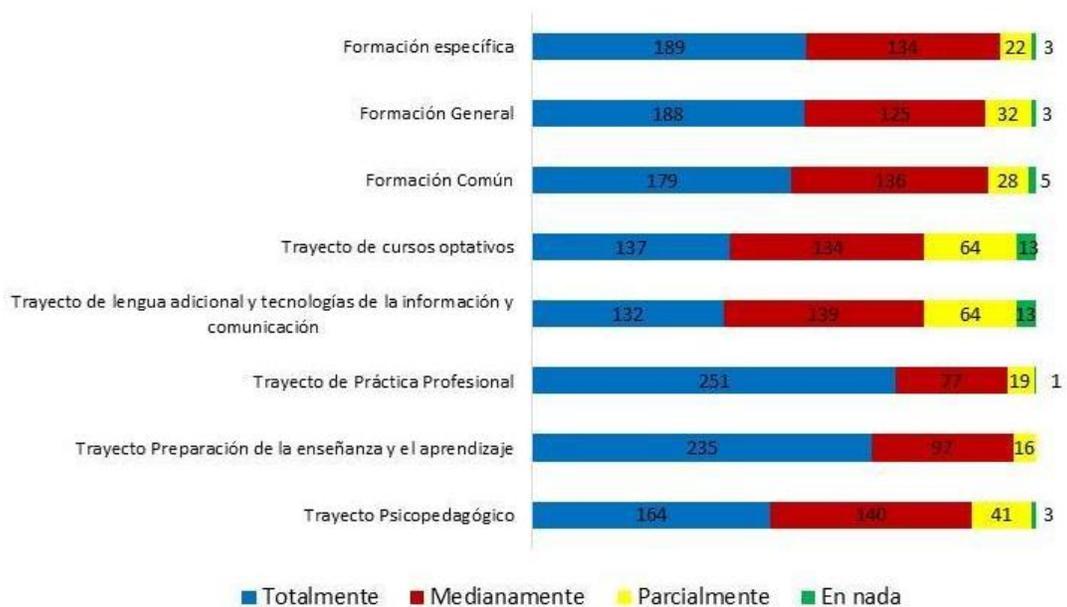


Figura 26. Pertinencia de los contenidos curriculares (campos o trayectos formativos) con el campo laboral.

En cuanto a la reorganización de las mallas curriculares de los distintos planes y programas de estudio, la percepción de los egresados varía: el mayor peso se encuentra sobre estrategias diversificadas y contenidos didácticos; mientras que en menor medida los contenidos disciplinares y pedagógicos.

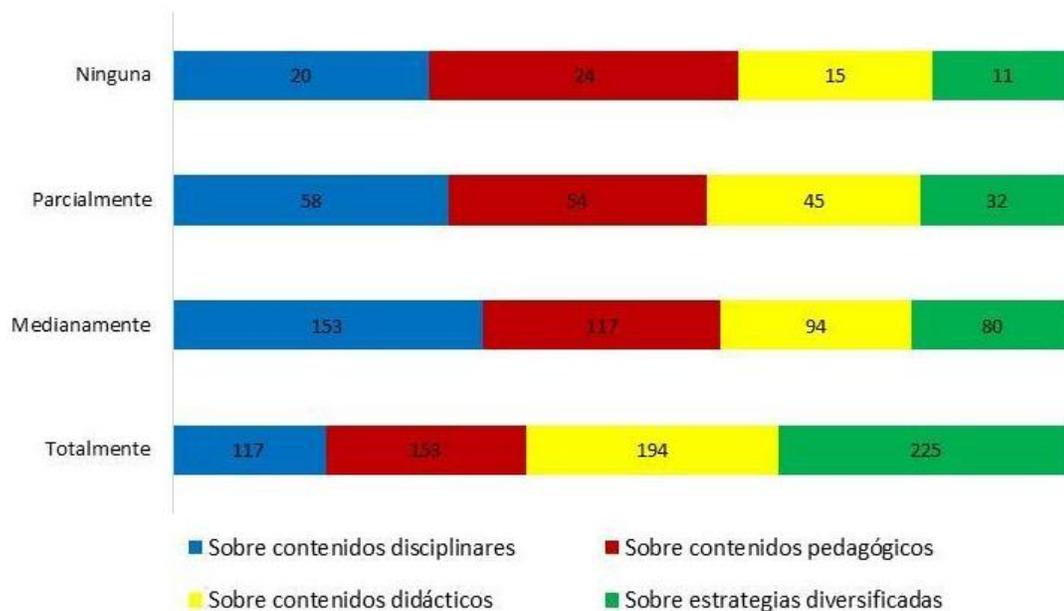


Figura 27. Percepción sobre la necesidad de reorganizar las mallas o mapas curriculares de las licenciaturas de egreso.

Como se observa en la figura 28, la mayoría de los egresados manifiestan que se requiere una adecuación total a las mallas o mapas curriculares.

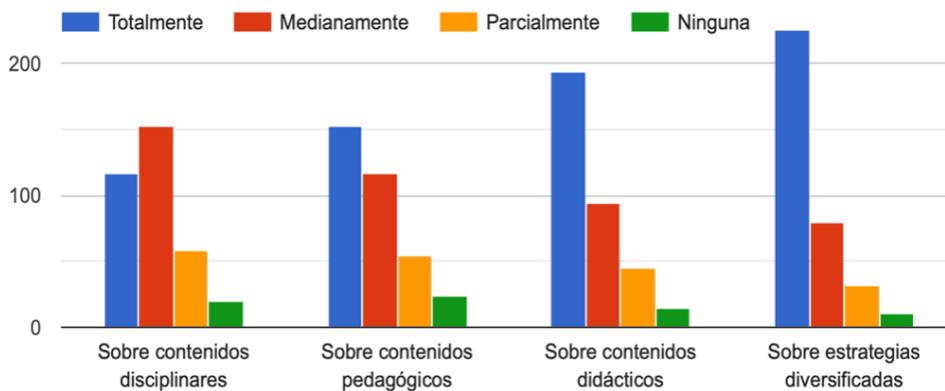


Figura 28. Tipos de adecuación de las mallas o mapas curriculares.

La percepción que tienen los egresados sobre algunos de los servicios complementarios a la formación inicial obtuvo una calificación mayormente positiva en todos los rubros, resaltando asesoría de aprendizajes, música, arte y danza.

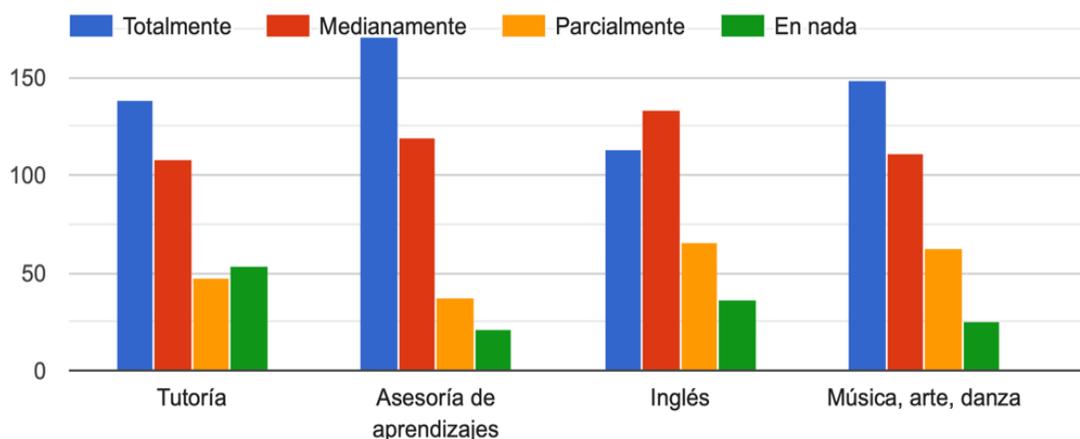


Figura 29. Nivel de contribución de los servicios complementarios en la formación inicial y desempeño laboral.

En la figura 30 se identifica que existe total congruencia en el abordaje curricular de: práctica profesional, psicopedagógico y preparación para la enseñanza con el campo laboral y

medianamente con la lengua adicional y TIC y esto puede atribuirse a que los tres primeros se encuentran relacionados de manera directa con la docencia.

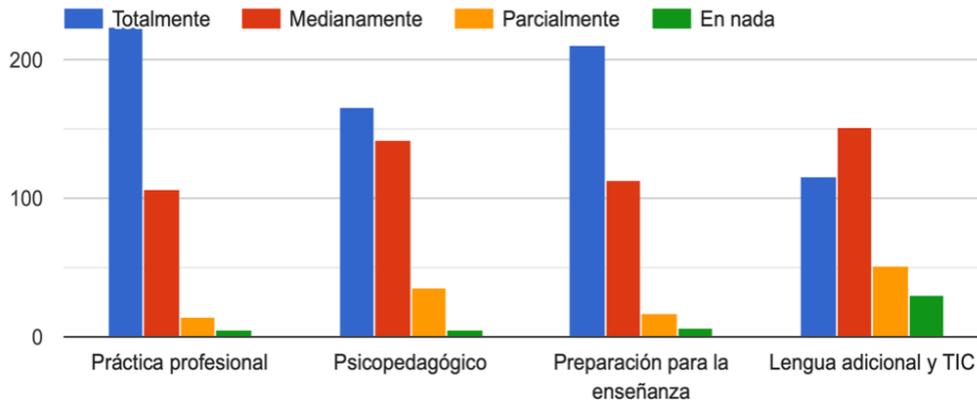


Figura 30. Congruencia del abordaje curricular con el campo laboral.

En la figura 31 se aprecia que, en las licenciaturas de educación normal, los temas transversales que más se han trabajado son la igualdad y equidad de género, educación ambiental y sustentabilidad, además de la ciudadanía, sin embargo, sería conveniente reforzar temas relacionados con la educación financiera.

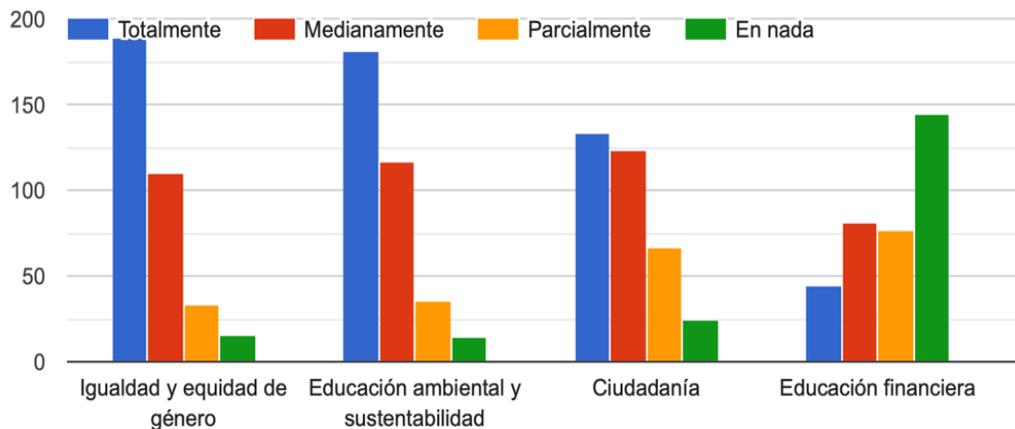


Figura 31. Formación en temas transversales de la educación.

En congruencia con el resultado anterior, la opinión sobre la integración de los contenidos transversales es altamente positiva en igualdad y equidad de género, educación ambiental y ciudadanía.

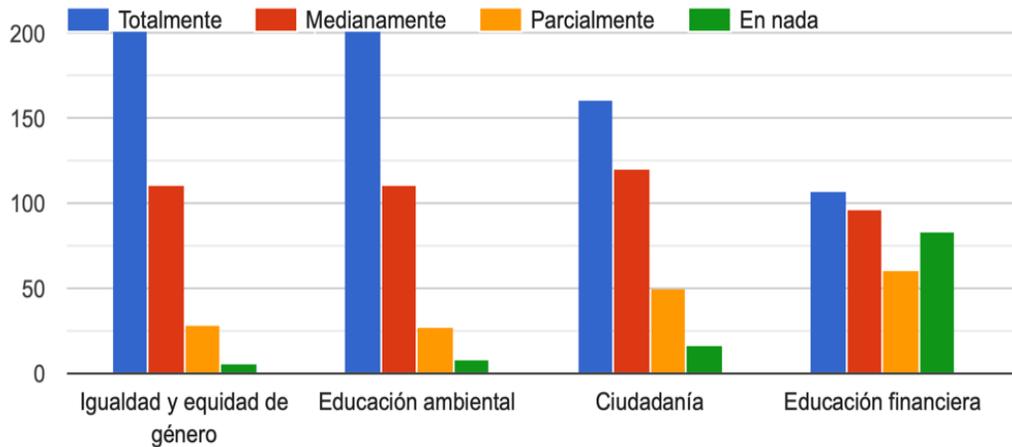


Figura 32. Pertinencia de los contenidos disciplinares con los temas transversales.

También se identifica que los encuestados opinan con un 67.8% que los temas transversales que se ofertan en la formación inicial, deben ser incluidos como parte de créditos obligatorios y no solo como cursos o talleres opcionales.

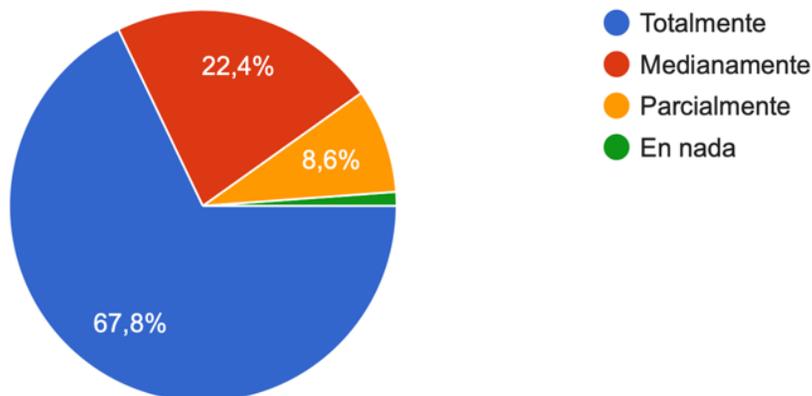


Figura 33. Necesidad de incluir en las mallas o mapas curriculares los temas transversales como créditos obligatorios.

Dimensión formación continua

En esta dimensión se reporta la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, agenda y establecimiento de políticas para la formación continua. Por lo que, en cuanto al nivel de inserción en estudios de diplomados y posgrados y las diferentes áreas de interés en la formación continua, se observa que:

- De los 348 encuestados, 143 docentes han participado solo en *cursos de actualización*, notándose que el número de participantes es mayor en las generaciones 2018 y 2019 en comparación con las generaciones anteriores. En tanto que, 46 egresados han optado, además de esta opción de formación, por realizar diplomados, observándose que la mayoría de quienes lo ha hecho pertenecen a la generación 2016 (con más años de haber egresado).
- 24 docentes han realizado estudios de maestría, observándose nuevamente que, quienes poseen este grado en su mayoría egresaron en 2016. Cabe señalar que, de igual forma sucede con quienes se han formado profesionalmente en dos o tres opciones de formación: cursos de actualización, maestrías e incluso diplomados. Lo que se puede interpretar que, egresados con algunos años en servicio parecen elegir opciones de formación profesional más formales como lo son los diplomados e incluso maestrías.

Específicamente, el 83.6% de los encuestados opinó que ha tenido la oportunidad de realizar cursos de actualización una vez que ha egresado de la escuela normal; así mismo un alto porcentaje (30.7%) ha cursado diplomados y 25.6 % estudios de maestría. En menor porcentaje aparecen certificaciones de una segunda lengua o laborales y el doctorado (figura 34) .

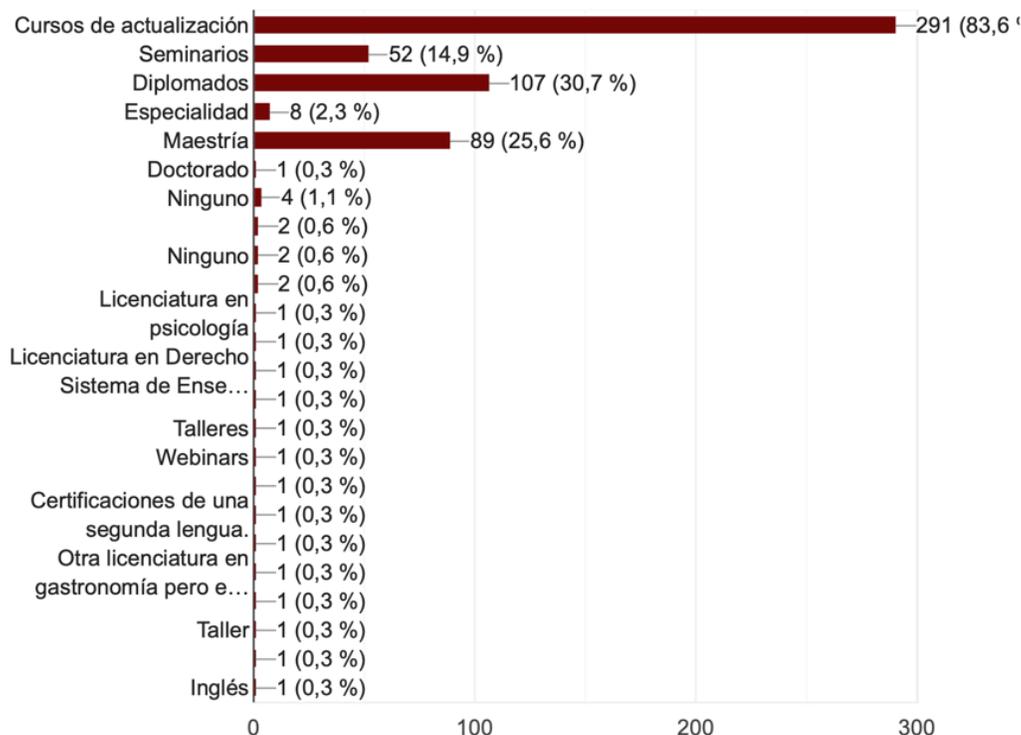


Figura 34. Estudios de formación continua posteriores a la titulación.

Por otra parte, entre las principales necesidades de formación continua (que forman parte de los créditos obligatorios) que los egresados normalistas identifican indistintamente de la generación a la que pertenecen se relacionan con: *la gestión escolar; las didácticas específicas; pedagogía; conocimiento disciplina; currículum-desarrollo curricular; la evaluación de aprendizajes; la diversidad e Inclusión; las tecnologías; la investigación y el conocimiento disciplinar*, principalmente.

Con respecto a las necesidades de formación continua las respuestas fueron variadas. La tabla 14 solo describe las frecuencias y sobresalen el tema de evaluación de aprendizajes, inclusión educativa y gestión escolar.

Tabla 14

Necesidades de formación continua

Tipo de formación continua	Total	2016	2017	2018	2019
Total	348	96	84	92	76
Gestión escolar	9	3	2	2	2
Didácticas específicas, Gestión escolar	8	1	4	1	2
Pedagogía, Conocimiento disciplinar, Currículum-desarrollo curricular, Evaluación de aprendizaje, Diversidad, Inclusión, Tecnologías, Investigación, Didácticas específicas, Gestión escolar	8	1	1	4	2
Tecnologías	6	0	2	4	0
Conocimiento disciplinar, Evaluación de aprendizaje, Tecnologías, Didácticas específicas, Gestión escolar	5	0	2	3	0
Diversidad, Inclusión, Gestión escolar	4	1	1	0	2
Evaluación de aprendizaje	4	1	1	2	0
Evaluación de aprendizaje, Didácticas específicas, Gestión	4	0	0	2	2
Evaluación de aprendizaje, Diversidad, Inclusión, Gestión e	4	3	0	0	1
Evaluación de aprendizaje, Inclusión, Gestión escolar	4	1	0	2	1
Evaluación de aprendizaje, Tecnologías	4	3	0	1	0
Otros a/	288	82	71	71	64

a/ Incluye diversas combinaciones de las todas las anteriores.

Como se observa en la figura 35, el 53.7% de los encuestados, consideran necesario el respaldo del empleador para realizar estudios de posgrado y el 46.3% no lo consideran así.

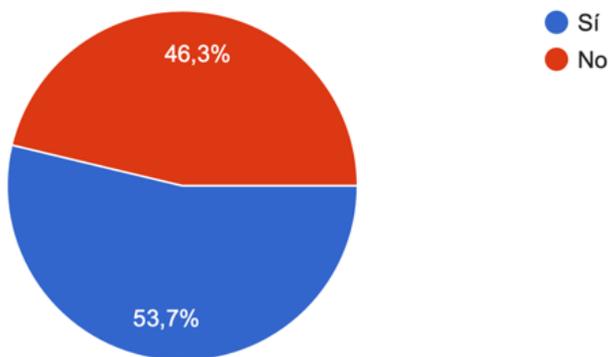


Figura 35. Respaldo del empleador para continuar con estudios de posgrado.

En tanto que, en la figura 36 se identifica que la mayoría de los encuestados (el 67.8%) manifestaron contar con el respaldo del empleador para cursar y concluir cursos de formación continua y (el 32.2%) expresaron no tenerlo.

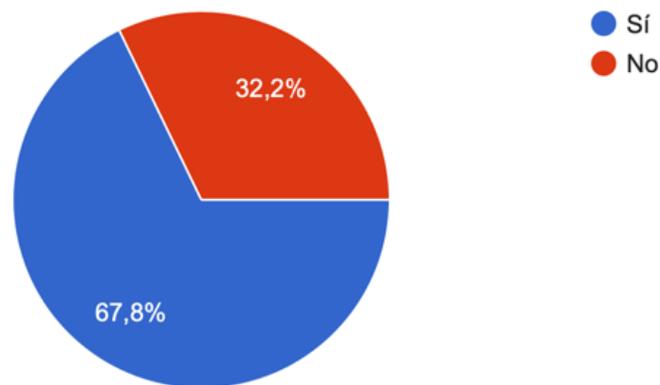


Figura 36. Respaldo del empleador para cursar y concluir cursos de formación continua.

Sin embargo, entre los impedimentos más notorios para realizar alguna de las opciones de formación continua están asociados con: la *ubicación* del lugar de procedencia y la oferta educativa, el *traslado*, la *carga administrativa* y las *condiciones económicas*, y en menor medida: la *carga académica* y el *apoyo del empleador* (tabla 15). Específicamente con este último punto, la opinión de los egresados sobre si consideran que su empleador les brindaría las condiciones necesarias para acceder a programas de posgrado, las opiniones se encuentran divididas entre sí y no, percepción que evidencia en todas las generaciones.

Tabla 15

Obstáculos para la formación continua

Impedimento	Total	2016	2017	2018	2019
Total	348	96	84	92	76
Ubicación, Traslado	27	5	3	13	6
Ubicación, Traslado, Carga administrativa	25	5	4	13	3
Carga administrativa	23	5	5	5	8
Condiciones económicas, Carga administrativa	22	12	5	3	2
Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, administrativa	21	4	4	7	6
Condiciones económicas	20	4	3	7	6
Ubicación	19	9	6	2	2
Carga administrativa, Carga académica	16	1	4	6	5
académica	13	7	2	3	1
Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa, Carga académica	12	2	3	3	4
académica	12	7	1	2	2
Ubicación, Carga administrativa	10	2	5	2	1
Ubicación, Condiciones económicas, Carga administrativa	9	2	4	2	1
Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador	9	2	3	4	0
Ubicación, Condiciones económicas	8	2	2	3	1
Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Apoyo del empleador	7	1	2	1	3
Traslado, Carga administrativa	7	1	0	2	4
Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa	6	2	3	0	1
Traslado	6	1	3	1	1
Ubicación, Condiciones económicas, Carga administrativa, Carga académica	5	1	2	1	1
Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica	5	1	1	2	1
Carga administrativa, Apoyo del empleador	5	3	0	0	2
Ubicación, Carga académica	4	1	2	1	0
Ubicación, Carga administrativa, Carga académica	4	0	1	1	2
Ubicación, Traslado, Carga académica	4	2	1	0	1
académica	4	1	2	1	0
Otros a/	4	1	1	2	1
	41	13	12	5	11

a/ Comprende: Carga académica; Condiciones económicas, Carga académica; Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Traslado, Carga administrativa, Carga académica; Traslado, Condiciones económicas; Ubicación, Apoyo del empleador, Ubicación, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Ubicación, Condiciones económicas, Carga académica; Ubicación, Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Apoyo del empleador; Condiciones económicas, Las maestrías son caras; Falta de tiempo; Ninguno; No tengo ningún impedimento; Traslado, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Traslado, Condiciones económicas, Apoyo del empleador; Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa, Carga académica; Ubicación, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Ubicación, Condiciones económicas, Carga administrativa, Apoyo del empleador, Carga académica; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Apoyo del empleador; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Carga académica, Falta de recursos de comunicación; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Pandemia Covid; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Si es en línea, la mala calidad el Internet ; Ubicación, Traslado, Carga administrativa, Si es en línea, la mala calidad el Internet ; Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Carga administrativa, Carga académica, Falta de estímulo económico por seguir preparándome más ; Ubicación, Traslado, Condiciones económicas, Información.

A pesar de los retos o impedimentos sobre las opciones de formación, los intereses que movieron a los egresados a cursar uno de los programas de posgrado que se imparten dos de las Escuelas Normales del Estado están relacionados con: los *intereses profesionales* y el *prestigio de la institución* en mayor medida; en tanto que, la *orientación del programa* y su *modalidad*, el *prestigio del propio programa* y la *modalidad profesional- social*, en porcentajes medios y en último término identifican *el costo* de estos como uno de los motivos para elegir un posgrado en la EN.

Datos generales de los encuestados de posgrado

En la encuesta participaron 19 egresados de las Escuelas Normales (EN) que imparten posgrados, mismos que pertenecen a cuatro programas: 3 maestrías y 1 especialidad (Tabla 16). En cuanto al programa y año de egreso se muestra una mayor participación de la Maestría en innovación de la educación básica, generación 2016, este programa de posgrado se oferta en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (Figura 38).

Tabla 16

Número de encuestados por Escuela Normal

**EGRESADOS DE POSGRADO ENCUESTADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES EN EL ESTADO DE VERACRUZ
Generación 2016-2019**

Escuela de egreso	Total
Total	19
Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"	16
Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo"	3

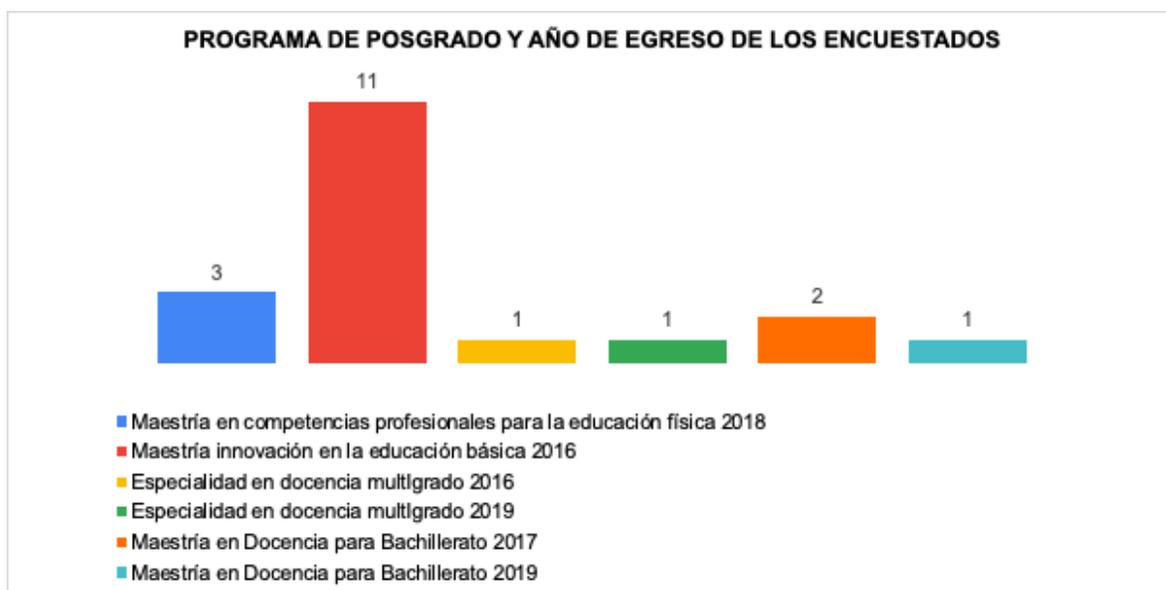


Figura 38. Número de encuestados por Escuela Normal

La población encuestada se compone por 58% de mujeres (Tabla 17) y los grupos de edad predominante son de 26 a 29 y de 34 a 37 años con un porcentaje de 37% para cada uno de estos grupos (Tabla 18).

Tabla 17

Género

Género	Cantidad
Masculino	8
Femenino	11
Suma total	19

Tabla 18

Edad

Edad actual	Cantidad
26 a 29	7
30 a 33	5
34 a 37	7
Más de 38	0
Suma total	19

Se encontraron distintas motivaciones personales para cursar un posgrado, existe preponderancia en la persecución de intereses profesionales y es notable que se busca el prestigio que posee la institución que oferta los programas de posgrado (Figura 39).

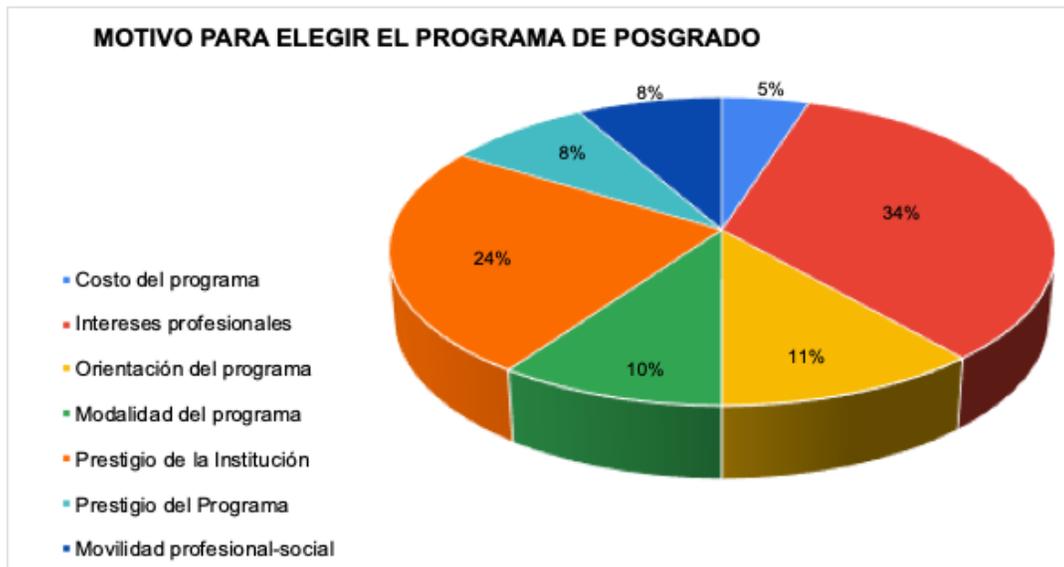


Figura 39. Motivos para elegir el programa de posgrado

En cuanto al tiempo de ejercer la docencia de los egresados de posgrado se puede observar que la mayoría de éstos cuentan con 10 años de trabajo en el servicio educativo (Figura 40), del mismo modo se hace evidente que quienes cursan un posgrado lo hacen preferentemente en el primer quinquenio después de su egreso de la licenciatura (Figura 41).



Figura 40. Tiempo transcurrido entre el egreso de la licenciatura y el ingreso al posgrado

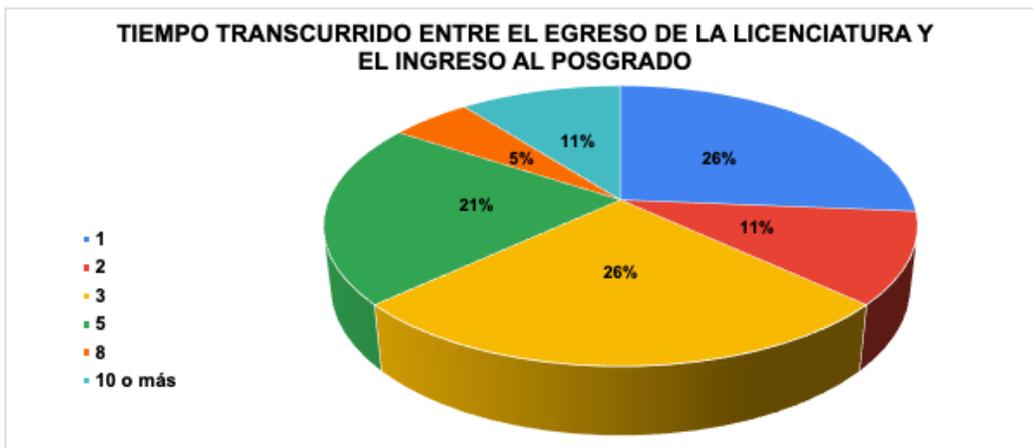


Figura 41. Tiempo transcurrido entre el egreso de la licenciatura y el ingreso al posgrado

Dimensión laboral

La mayoría de la población encuestada trabaja como docente frente a grupo en el nivel primaria, seguido por el de secundaria, y solamente un encuestado en nivel media superior y uno en educación superior.

Tabla 19

Características laborales y funciones que realiza por nivel educativo

Sistema	Nivel	Función	Total
Total			19
Federal	Primaria	Asesor Técnico Pedagógico	2
		Docente frente a grupo	2
	Secundaria	Docente frente a grupo	3
		Director	3
Estatad	Primaria	Asesor Técnico Pedagógico	1
		Docente frente a grupo	3
	Media Superior	Funcionario educativo	3
		Docente frente a grupo	1
Educación superior	Docente frente a grupo	1	

Dimensión social

La percepción que tienen los egresados sobre sus estudios de posgrado y si éstos favorecieron sus exámenes de permanencia o promoción es de resaltar que no hay resultados contundentes.

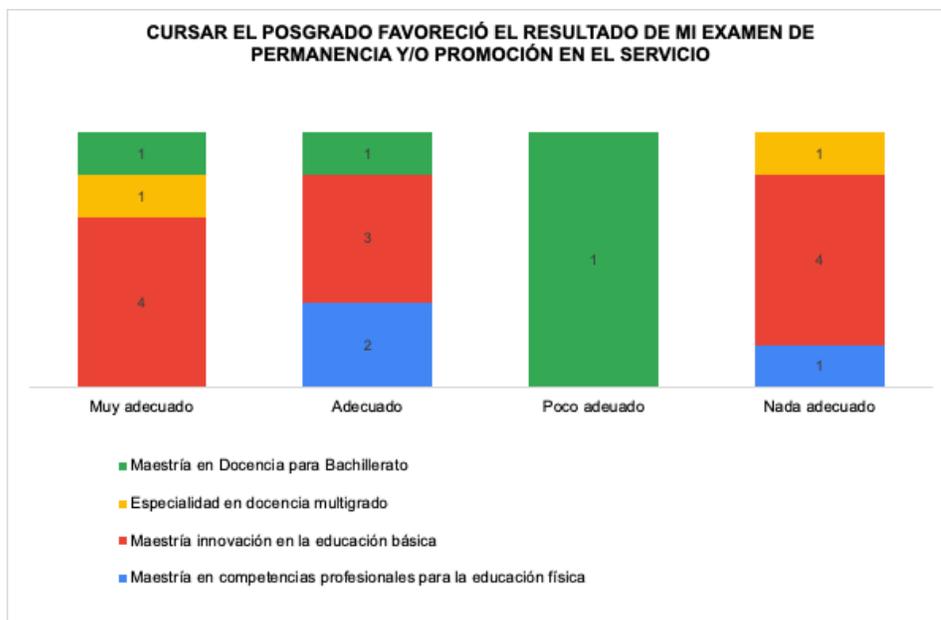


Figura 42. Opiniones sobre el resultado de exámenes de permanencia y promoción en el servicio.

La percepción que tienen los encuestados sobre la relación que guarda sus estudios de posgrado y la facilidad para participar en tomas de decisiones de sus comunidades es favorable, la gran mayoría lo consideran muy adecuado y adecuado, solamente un sujeto lo manifiesta como poco adecuado.

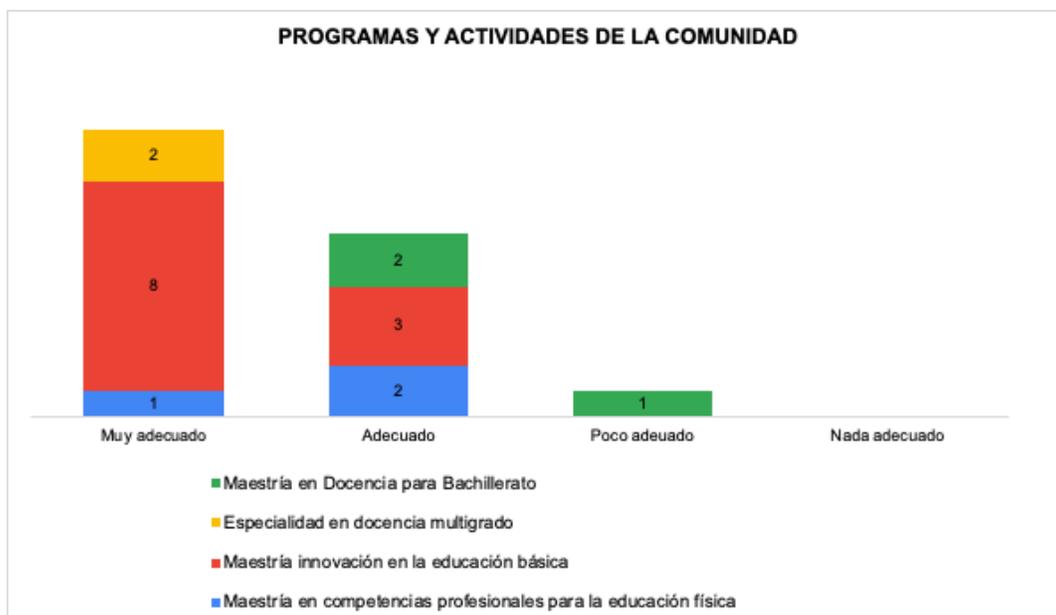


Figura 43. Opiniones sobre el estudio del programa de posgrado y su relación con la toma de decisiones en su comunidad.

Participación de los egresados en actividades derivadas de la formación profesional del programa de posgrado cursado. Los datos muestran que alrededor del 80% de los egresados han podido participar en: a) diagnósticos participativos comunitarios, b) en proyectos de investigación y c) en proyectos comunitarios. En tanto que, una proporción menor, 16 de 19 encuestados han podido realizar transferencias de conocimiento a la comunidad y 3 no lo perciben así.

Por lo que respecta a la innovación social, la totalidad de los egresados opinaron hacerlo así.

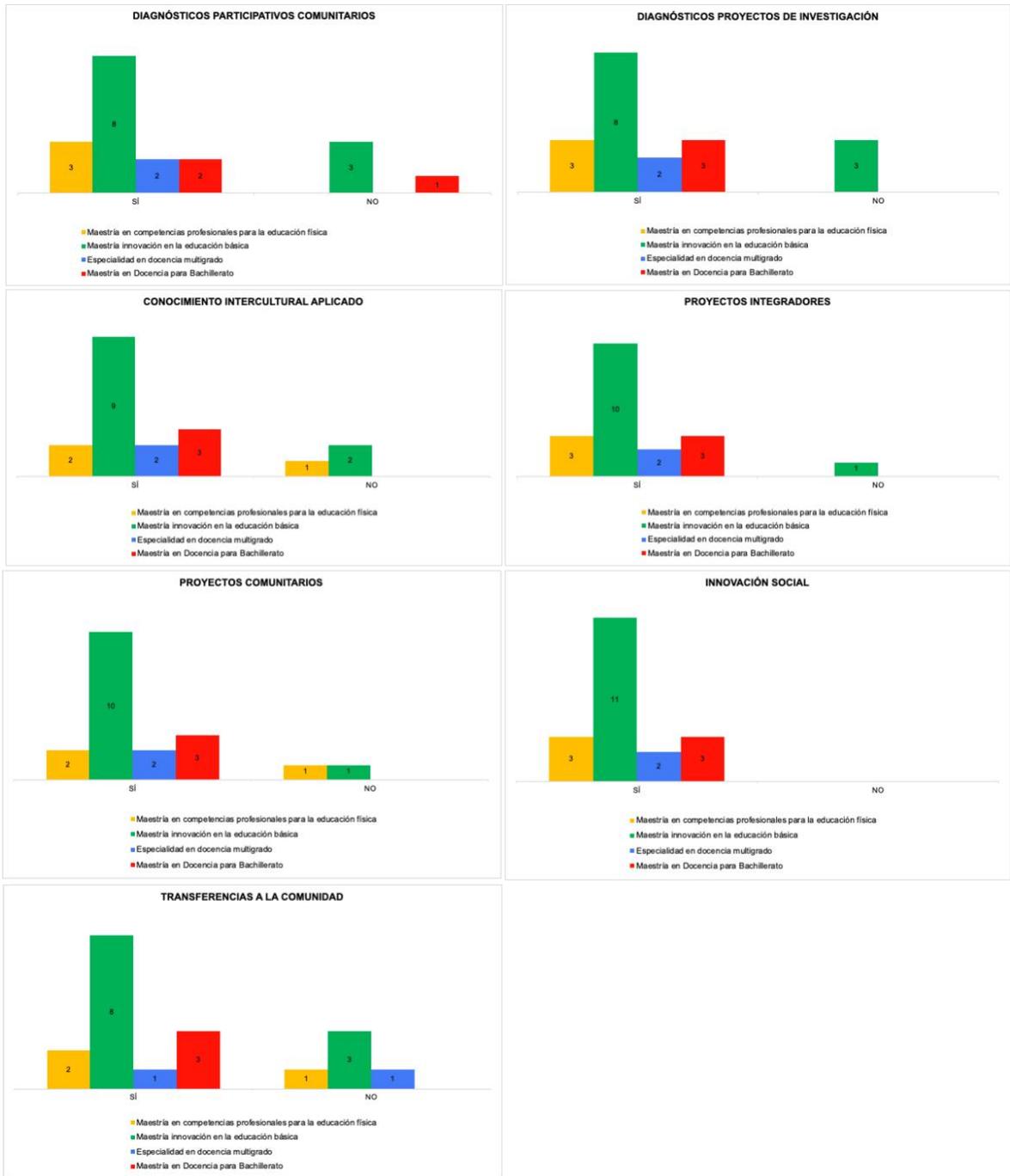


Figura 44. Vinculación entre el programa de posgrado y la participación en proyectos.

Resolución o atención de retos educativos nacionales por el programa de posgrado. Con relación al cuestionamiento sobre si el posgrado permitió al estudiantado resolver o atender retos

educativos nacionales. Los datos muestran que el 100% están completamente de acuerdo y de acuerdo sobre la resolución y/o atención que el posgrado permitió en los retos relacionados con: a) educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral; b) La educación de excelencia, pertinencia y relevancia; c) sobre el desarrollo profesional, la mejora continua y la vocación de servicio; d) sobre entornos favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tanto que, el reto relacionado con: e) la transformación del Sistema Nacional, esta muestra opiniones heterogéneas, cerca del 100% del alumnado menciona estar de acuerdo y una opinión advierte no estarlo. De igual manera, con el reto de la cultura física y práctica del deporte, inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables fueron dispares, pues 13 egresados expresan estar completamente de acuerdo y de acuerdo. En tanto que 6 más están en desacuerdo y completamente en desacuerdo. Lo anterior puede estar relacionado con el enfoque del propio programa de posgrados que cursaron, puesto que solo 3 egresados pertenecen específicamente a un programa vinculado con la educación física.

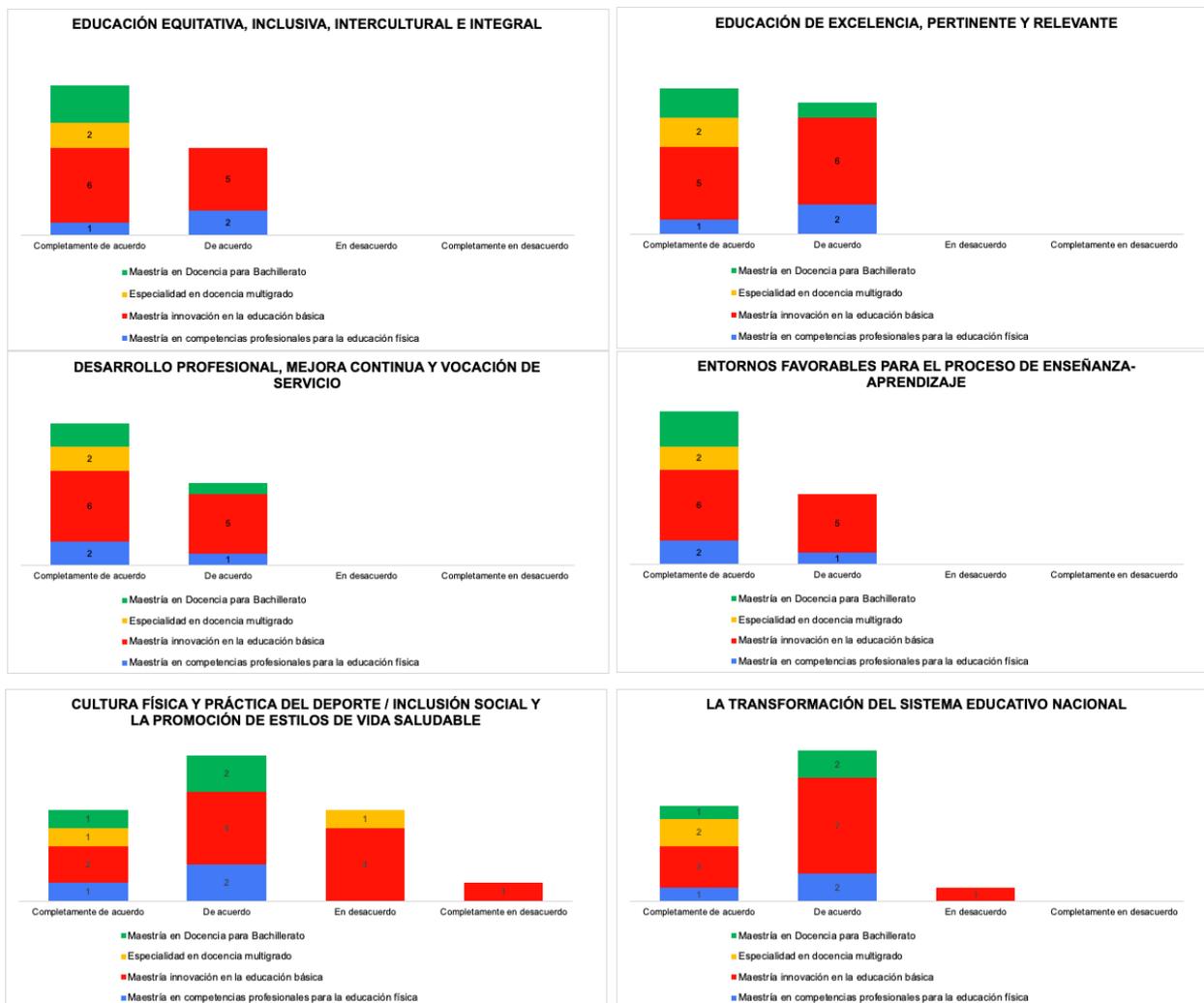


Figura 45. Opiniones de los egresados sobre si el posgrado cursado les permitió resolver o atender retos educativos nacionales

Dimensión profesional

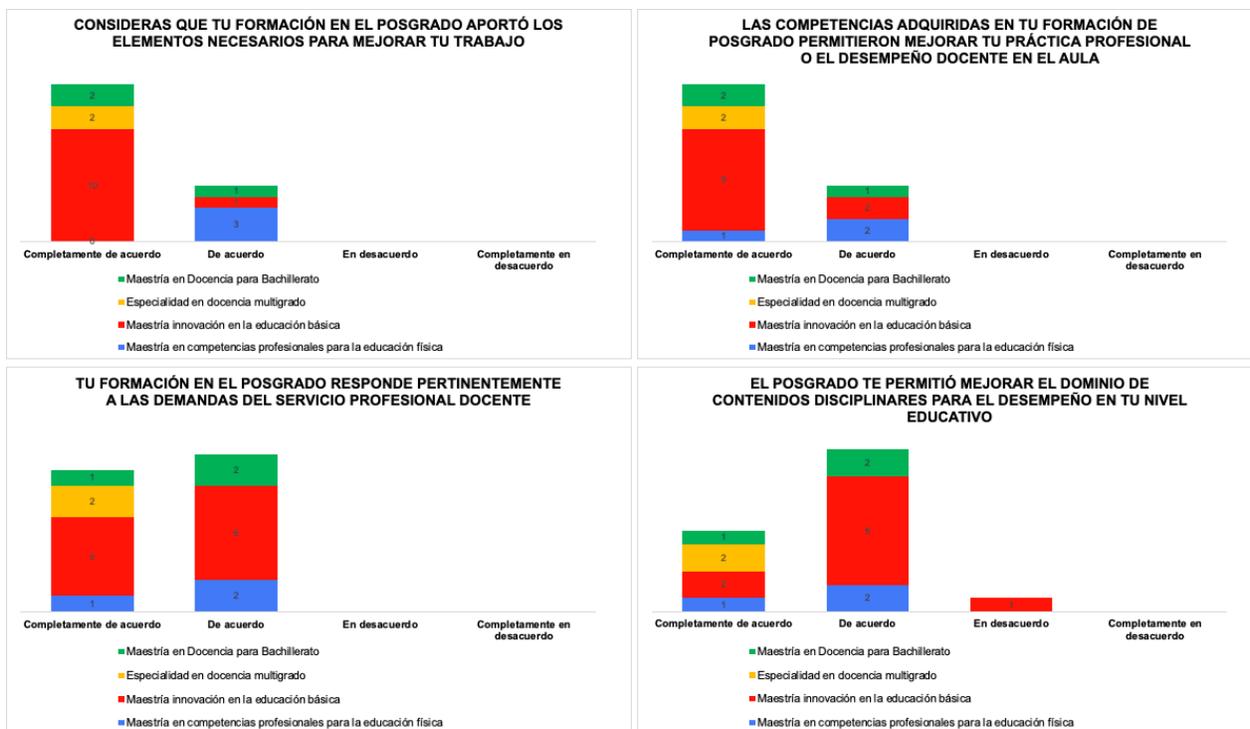
En esta dimensión se describen los resultados referentes a la oportunidad académica, adecuación y conveniencia de los elementos de formación del egresado de posgrado para el ejercicio profesional docente.

La opinión de los encuestados acerca de las ventajas que les brindó cursar un posgrado para generar o aplicar nuevos conocimientos o bien, innovar en el campo educativo es mayoritariamente considerada como “Muy adecuada” y “adecuada”, no se recopilan opiniones contrarias.



Figura 46. Opiniones de los egresados sobre las facilidades que les brindó el posgrado para innovar o generar conocimiento en el campo educativo.

En torno a las aportaciones del posgrado para la mejora del desempeño de los encuestados se encuentran los rubros del trabajo docente en términos generales, del trabajo en el aula, del dominio de contenidos disciplinares, así como de respuesta a las demandas propias del servicio profesional docente, aquí los hallazgos fueron mayoritariamente positivos. Los encuestados consideran que los programas de posgrado cursados contribuyeron favorablemente a la mejora de su trabajo, solamente encontramos un caso de un egresado de la Maestría en innovación de la educación básica que considera que no le aportó elementos suficientes para mejorar su dominio de los contenidos disciplinares del nivel en el que se desempeña.



Figuras 47. Opiniones de los egresados sobre las facilidades que les brindó el posgrado para innovar o generar conocimiento en el campo educativo.

El 68% de los encuestados indican que su trabajo está relacionado con la formación recibida en el posgrado, en tanto que el 32% restante indican que no es así, de ellos, 4 sujetos son egresados de la Maestría Innovación en la Educación Básica (MIEB).

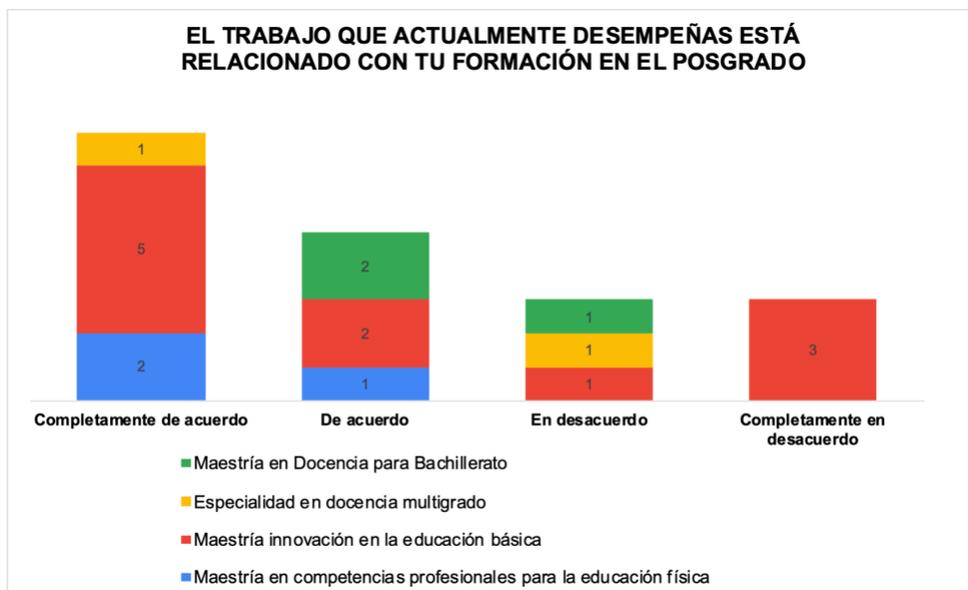


Figura 48. El trabajo que desempeñan está relacionado con su formación en el posgrado

Al cuestionar a los egresados de posgrado sobre si su formación en un programa les permite laborar en otros niveles o servicios educativos, 16 están de acuerdo completamente de acuerdo con esto (figura 49) e incluso, 12 de los 19 (63%) consideran que tienen posibilidad de insertarse en otros campos profesionales. Cabe hacer notar que 8 docentes (42%) no comparten esta última opinión, sobretodo los que provienen de la MIEB y en menor porcentaje los egresados de la Maestría en competencias profesionales para la educación física (MCPEF).

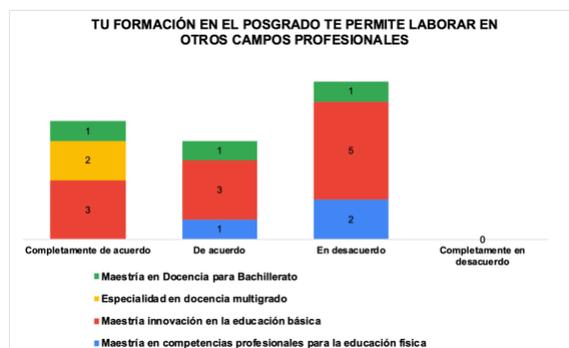
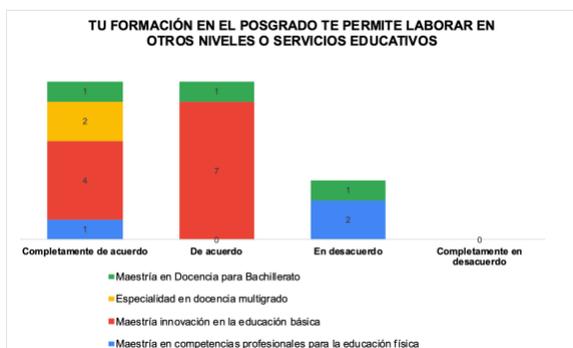
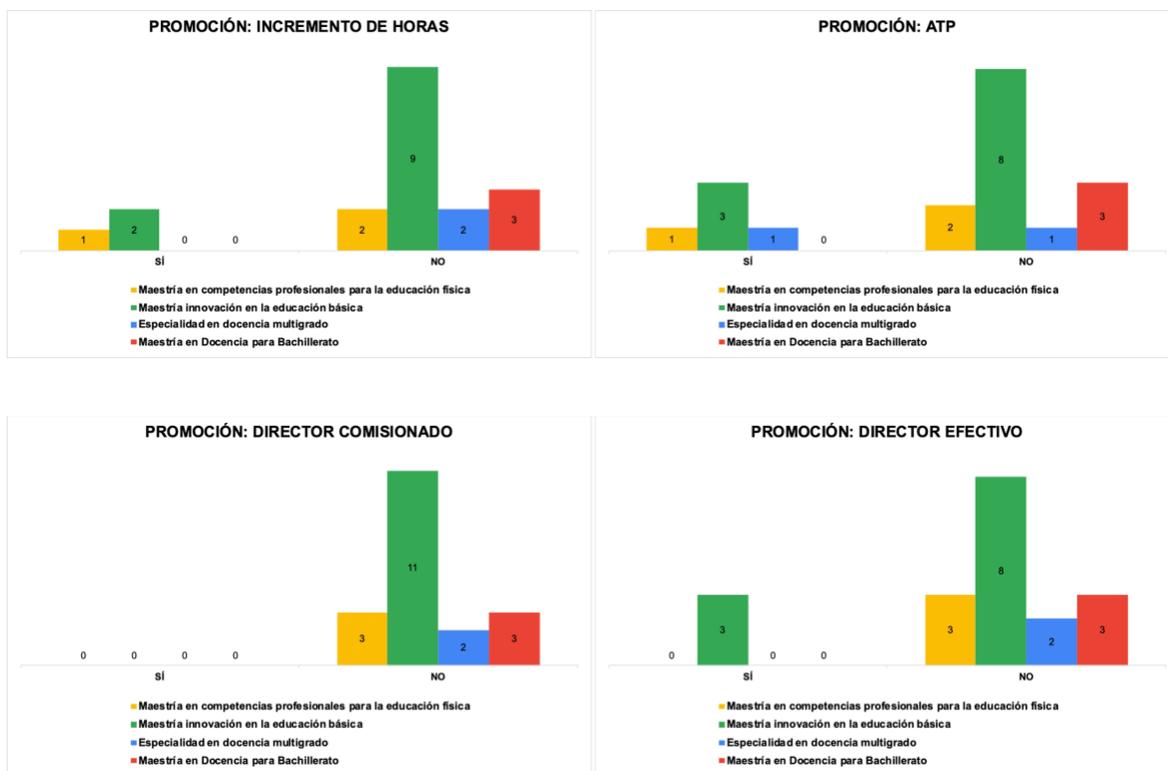


Figura 49. La formación en el posgrado les permite desempeñarse en otros niveles o servicios educativos

Figura 50. La formación en el posgrado les permite trabajar en otros campos profesionales

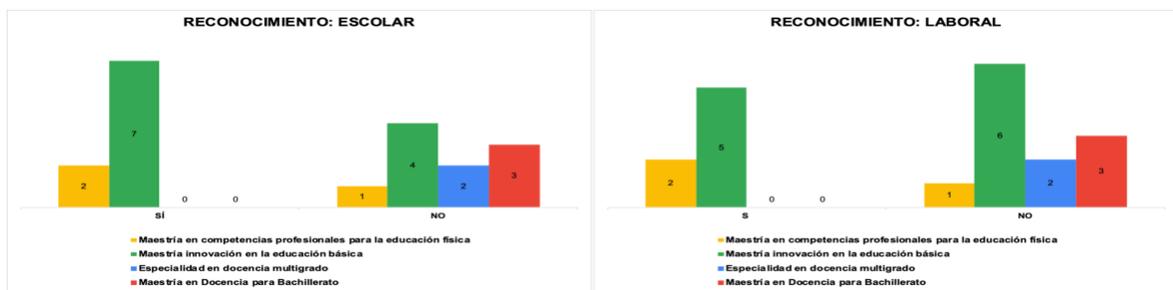
En lo relacionado con la participación de promociones es de mencionarse que la mayoría de la población encuestada que ha concursado en estos procesos han recibido respuestas favorables en a) incremento de horas, b) Asesor Técnico Pedagógico, c) Director comisionado, d) Director efectivo: 11 sujetos que representan al 58% de los egresados. Sin embargo, para promociones a una supervisión ninguno ha sido promovido.





Figuras 51. Participación en procesos de promoción

En lo concerniente a los reconocimientos recibidos por cursar un programa de posgrado se evidencia que una minoría de los encuestados ha sido distinguido, sea en la escuela de procedencia del posgrado (escolar), en su centro de trabajo (laboral), por la supervisión escolar o por la sociedad de padres de familia; además solo se presentan 2 casos que fueron reconocidos por una autoridad estatal o federal.



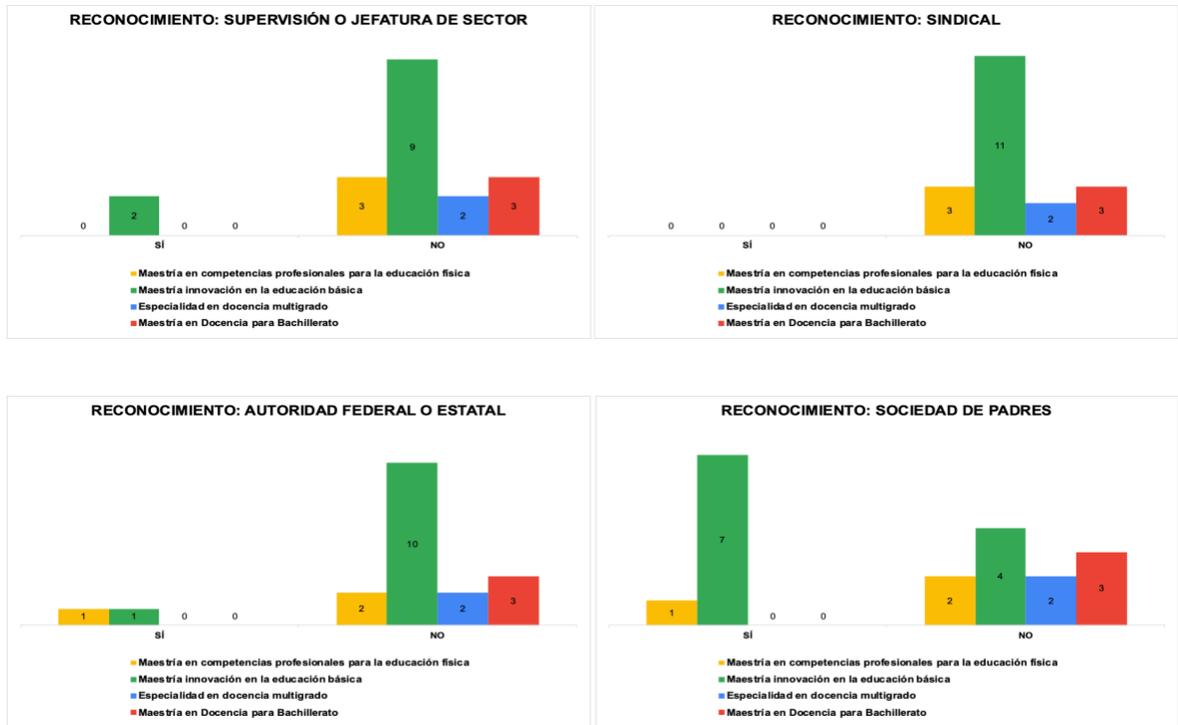


Figura 52. Reconocimientos recibidos por desempeño profesional después de cursar el posgrado.

Dimensión formación continua

Esta dimensión es de suma importancia ya que evalúa la formación de los egresados de posgrado, hecho que permitiese la mejora de los programas participantes. La percepción que los egresados tienen sobre las perspectivas profesionales que tenían al ingreso del posgrado es positiva en la totalidad.

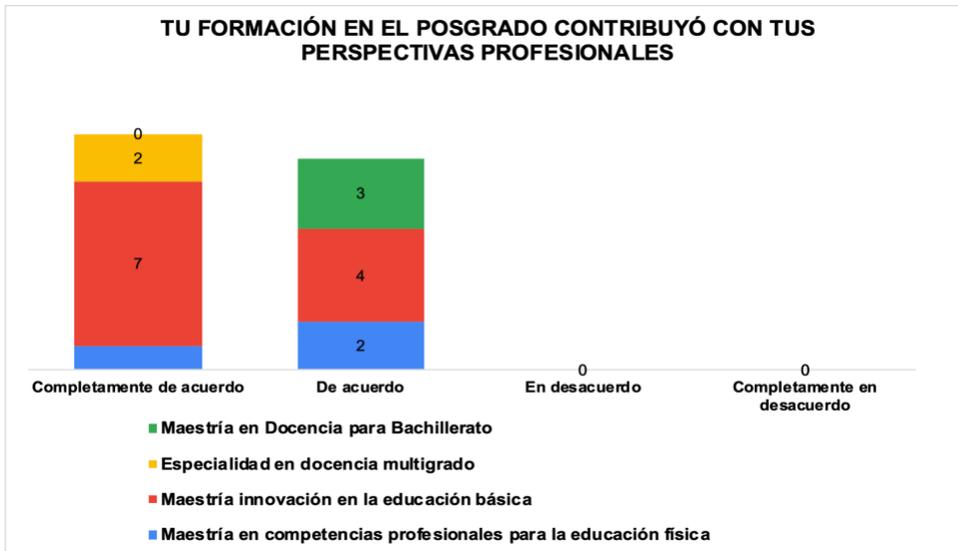
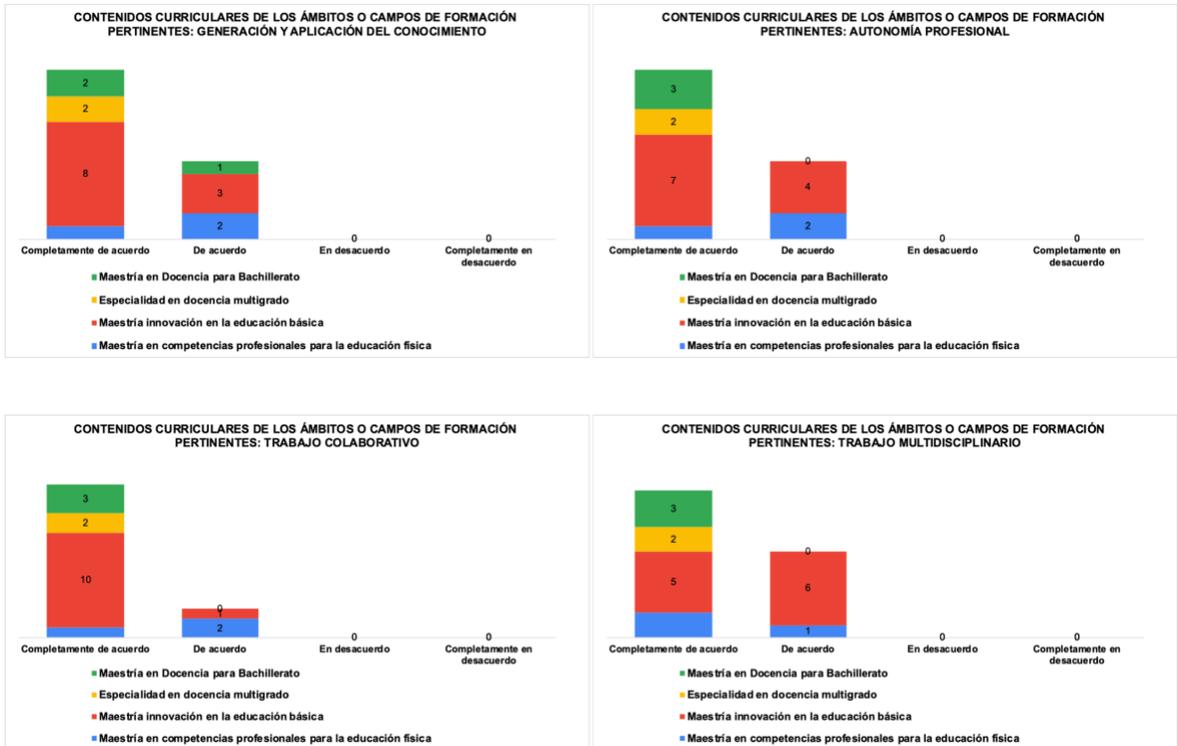


Figura 53. La formación en el posgrado contribuyó con las perspectivas profesionales de los egresados

En casos específicos al cuestionar sobre la contribución en: la especialización del campo laboral, actualización profesional, generación y aplicación del conocimiento, autonomía profesional, trabajo colaborativo, trabajo multidisciplinario son favorables en un 100% (Figuras 54).





Figuras 54. Percepción de la pertinencia de los ámbitos o campos de formación

Es de recalcar que el 79% de los encuestados consideran necesario un rediseño o actualización de los programas de posgrado, pues lo expresaron al considerar las opciones *muy de acuerdo* y *de acuerdo*.

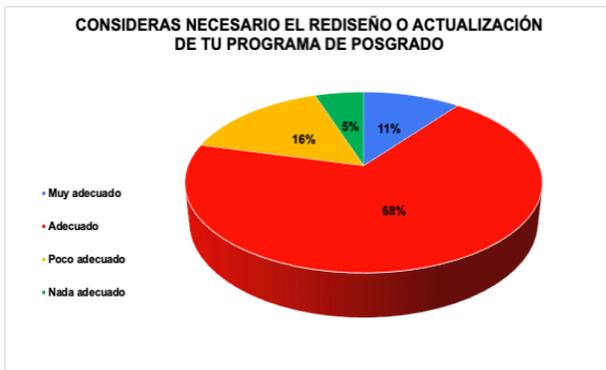


Figura 55. Percepción de la pertinencia de un rediseño o actualización del programa de posgrado cursado

Concretamente, en los ámbitos que lo consideran, pues están completamente de acuerdo y de acuerdo”, son los siguientes: contenidos disciplinares el 58%, contenidos pedagógicos, contenidos didácticos y procesos de innovación un 74% consideran necesario un rediseño; en tanto que, para el desarrollo de la investigación un 84%.

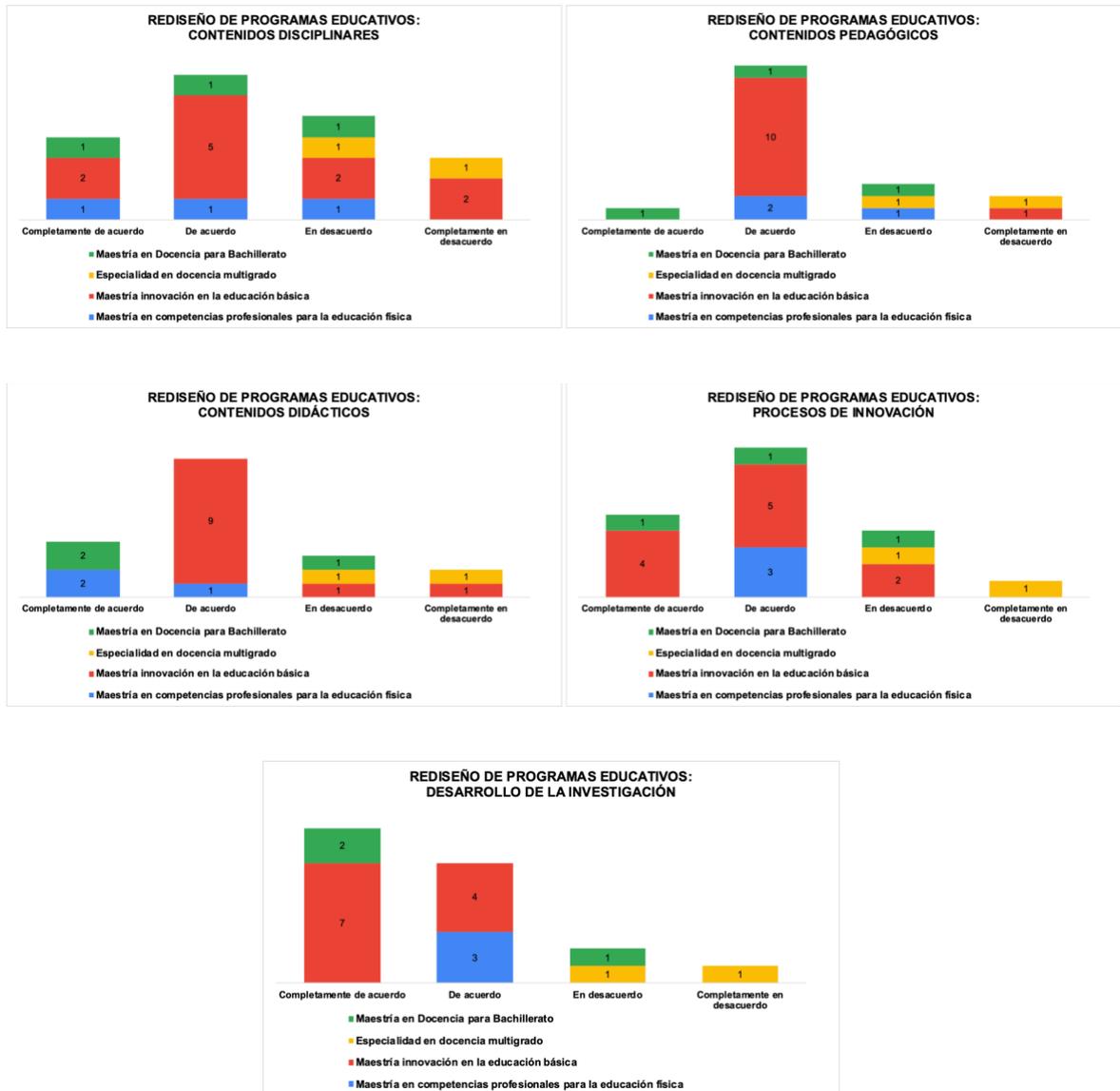


Figura 56. Ámbitos sobre los que se requiere una actualización o rediseño en el programa de posgrado.

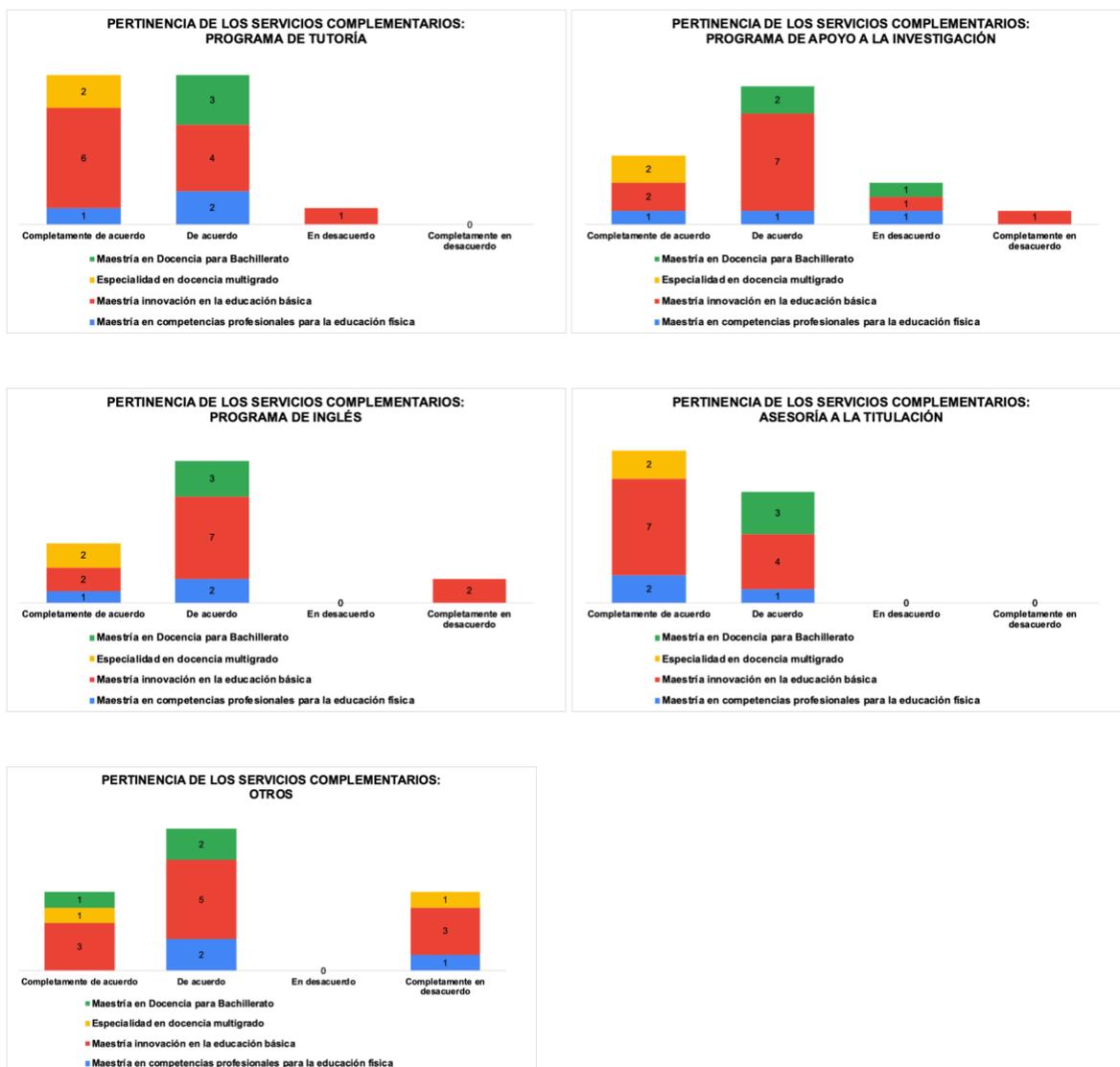


Figura 56. Pertinencia de los servicios complementarios a la formación en el posgrado

En esta dimensión se reporta la construcción de escenarios reales y posibles en contextos y momentos determinados a partir de la sistematización y observación de datos cuantitativos y cualitativos, sus tendencias y predicciones, con el propósito de contribuir en el diseño, agenda y establecimiento de políticas para la formación continua. Por lo que, en cuanto a las intenciones de formación continua de los docentes que han realizado un posgrado (sea especialidad o maestría)

expresan con mayor frecuencia realizar un doctorado, seguido de especialidades o algún diplomado.

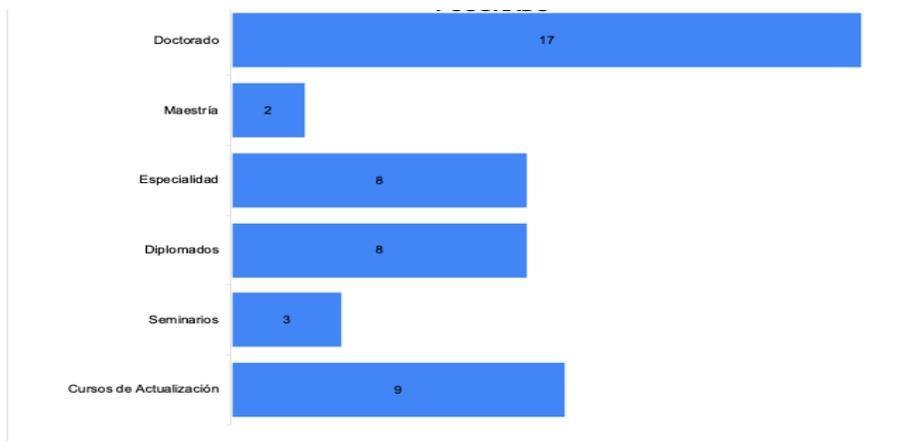


Figura 56. Intenciones de los encuestados para estudiar otros programas de posgrado.

Por otra parte, entre las principales necesidades de formación continua que los egresados de los programas identifican, indistintamente del posgrado al que pertenecen se relacionan en mayor medida con: la evaluación de aprendizaje seguido de la formación en investigación, además del curriculum-desarrollo curricular, la gestión escolar, las tecnologías (TIC) y algún contenido disciplinar específico.

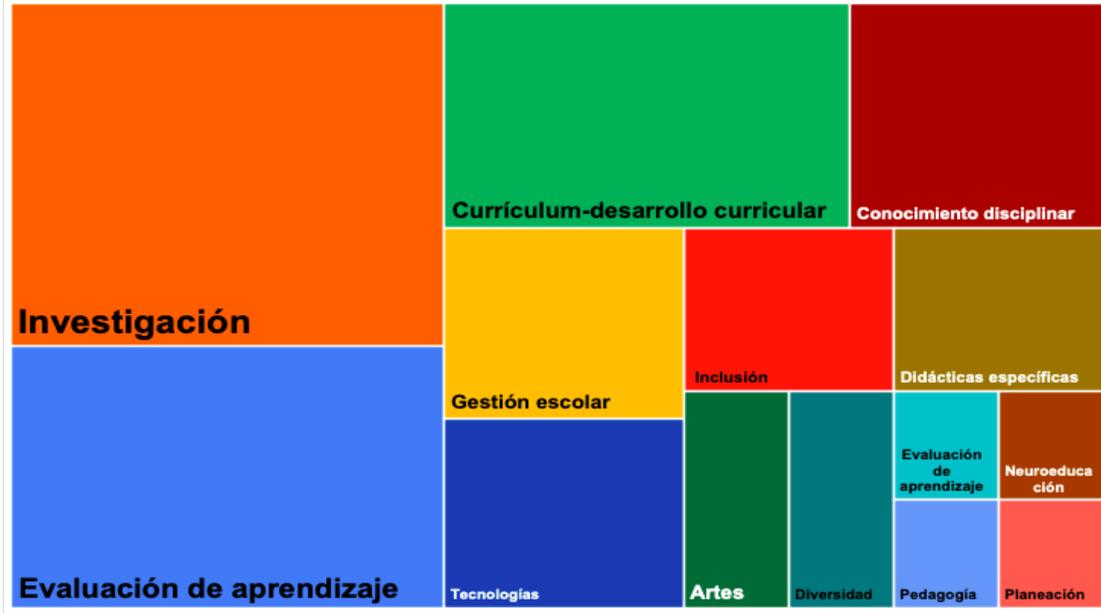


Figura 56. Necesidades de formación continua de los encuestados.

Sin embargo, entre los impedimentos más notorios para realizar alguna de las opciones de formación continua están asociados, en mayor medida, con: la ubicación del lugar de procedencia y el apoyo del empleador; en tanto que, en menor medida está la carga administrativa, las condiciones económicas y la carga académica y un factor no menos importante es el traslado.

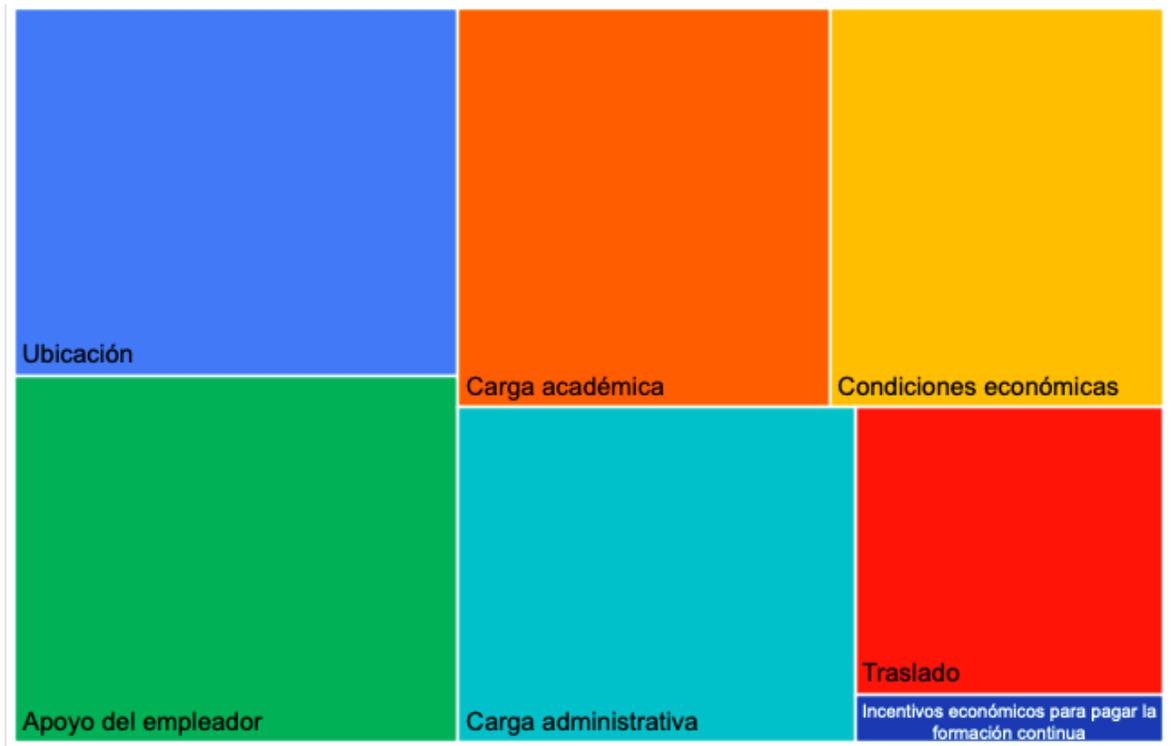


Figura 57. Necesidades de los encuestados para realizar un curso de formación continua.

Específicamente con este último punto, la opinión de los egresados sobre si consideran que su empleador les ha brindado o les brinda las condiciones necesarias para cursar sus estudios de posgrado. Se observa que, en su mayoría, los empleadores apoyan para que los docentes se profesionalicen (figura 58), por lo que se reconoce que el profesorado requiere del apoyo de su empleador y lo ha obtenido, pues es un factor decisivo para su formación.

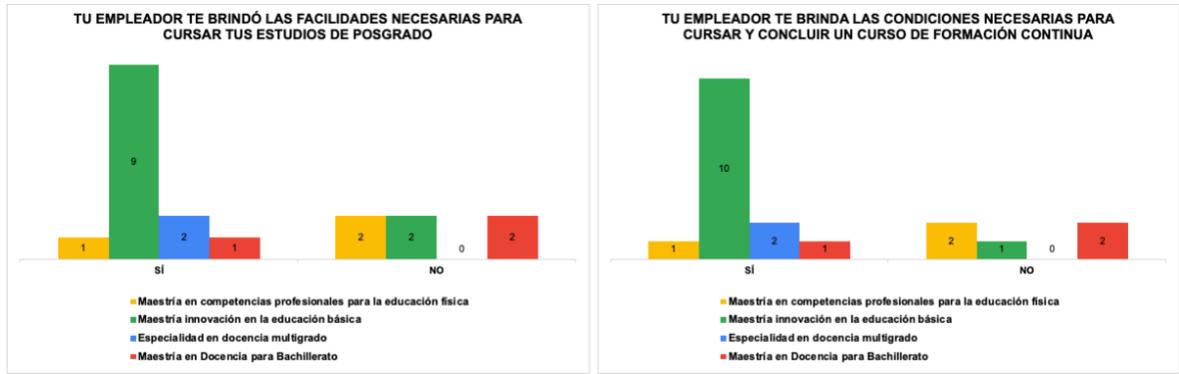


Figura 58. Facilidades brindadas por el empleador necesarias para cursar sus estudios de posgrado

CONCLUSIONES

Los datos aportados y la información derivada permitieron dar cuenta de las interrogantes planteadas para este estudio, las preguntas principales que orientaron esta investigación evaluativa consistentes en ¿cómo evaluar de forma integral la pertinencia en la inserción laboral, social y profesional de los Egresados Normalistas del Estado de Veracruz?, y ¿de qué manera definir la prospectiva de la formación inicial y continua de los Egresados Normalistas del Estado de Veracruz?

La respuesta al primer y segundo cuestionamiento estuvo referida al método para la construcción de dicho estudio, cuya fase inicial implicó la construcción del significado y el alcance del seguimiento a egresados, la segunda fase consistió en la formulación de las preguntas del estudio; posteriormente fueron definidas las variables, las categorías e indicadores a estudiar, posteriormente se redactaron los 51 reactivos guía que conformaron la encuesta cuya validez de constructo y contenido contempló 5 dimensiones y 34 indicadores asociados con la definición operacional de Seguimiento de Egresados. Como última fase trabajó el índice de consistencia interna de los reactivos (Alfa de Cronbach).

Por otra parte, en relación con la pregunta sobre la percepción del egresado acerca del logro de su perfil de egreso y su pertinencia al campo laboral donde se desempeña profesionalmente es posible concluir que el currículum normalista, independientemente del año del diseño de los planes y programas de estudio es satisfactoriamente adecuado y suficientemente pertinente para el trabajo en el aula. Lo anterior se refuerza bajo las opiniones que versan sobre la implementación de estrategias, y la relación que existe en los contenidos de los campos formativos de la educación básica.

En tanto que, para responder al cuestionamiento si el plan de estudios que el estudiante cursó en la normal le ha permitido continuar con su trayectoria académica y desarrollo profesional, la información indica que la escuela normal sienta las bases para el trabajo profesional de los egresados, sin embargo, el contexto en donde desarrollan su trabajo, influye definitivamente en la elección de un programa de formación continua y en el acceso a las oportunidades de aprendizaje presencial o no presencial.

Es decir, un alto porcentaje afirma que cuentan con las herramientas pedagógicas para continuar su desarrollo profesional, pero, en definitiva, el alejamiento y la distancia de las comunidades en donde laboran le retrasa este crecimiento aunado a una visión poco halagadora con relación a cómo el empleador contribuye al apoyo para seguir una formación continua.

Al explorar en qué medida es pertinente el Plan de Estudios de las Escuelas Normales ante los requerimientos educativos actuales, en general egresados de licenciatura expresan positiva su respuesta, aunque no se realizó una diferenciación entre los planes 2012 y los anteriores.

Conclusiones por Dimensión

Con relación a la inserción laboral, dimensión en la que mostramos información relacionada con las oportunidades laborales, la adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente, es posible concluir que:

- Para ingresar al *Servicio Profesional Docente (SPD)*, los egresados de las EN se registraron puntuaciones altas que oscilaron entre el 80 y 100%, siendo más evidentes en las generaciones 2016, 2017 y 2018. Sin embargo, esta información contrastó con el *Nivel de idoneidad* obtenido al ingresar al SPD en el año de egreso 2019, pues casi la totalidad de los encuestados obtuvieron un Nivel A, en contraste con la variación reportada durante las generaciones 2016 al 2018.
- Los años más activos en relación con la participación de los docentes en algún *proceso de promoción o recategorización para permanencia* fueron el 2016 y 2017; sin embargo,

encuestados con funciones de *Apoyos técnicos pedagógicos* (ATP) y *directores* de estas generaciones expresaron no haber recibido promoción alguna.

- El tiempo de espera para la asignación de plazas por parte de los egresados de las EN ha sido en un mayor porcentaje entre uno y tres meses; no obstante, durante el 2018 se observó una variación entre uno hasta más de seis meses para este proceso.
- Si bien 286 de 348 encuestados se afiliaron a algún sindicato, este comportamiento ha ido variando por generación, sobretodo en los egresados del 2019 cuyos porcentajes de no afiliados son más altos. Lo que se corresponde con que un número considerable expresó no haber tenido la oportunidad de elegir afiliarse a un sindicato en este mismo año de egreso (2019).
- Los egresados percibieron el proceso de contratación como adecuado y su mayor participación en los procesos de promoción o recategorización para la permanencia predominó la generación 2016. La generación 2016 fue "invitada" a evaluarse obligatoriamente a los dos años de haber obtenido la plaza según la Ley General del Servicio Profesional Docente.
- Se identificó una incipiente participación en los procesos de promoción o recategorización para Director o ATP, en la generación 2016 sólo se ubicó la participación de dos docentes. Lo anterior podría atribuirse a que, por ejemplo, para poder concursar en la promoción para la categoría de director, entre los requisitos generales se contemplaba cumplir con el nombramiento definitivo, y la normatividad de ingreso al servicio profesional docente establece que en el segundo año se le otorgará el alta definitiva debido a su ingreso al servicio profesional docente.
- Existe la percepción sobre la suficiencia de plazas en la licenciatura de egreso, pero no así en la población total de egresados. Una condición del acceso al servicio profesional docente es la obligatoriedad de realizar el proceso, independientemente de que existan lugares ofertados. En un análisis más exhaustivo y quizá como una prospectiva, se puede evaluar esta percepción con respecto al número de egresados y plazas disponibles por licenciatura. Seguramente los números cambian al comparar entre ellas.

La **dimensión social** concentró información relacionada con la oportunidad social, adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente. Al respecto, la información permitió identificar que:

- El tiempo estimado en el que la mayoría de los egresados de las EN han permanecido en sus adscripciones (independientemente haya sido la primera, segunda o tercera adscripción) oscila entre 0 a 2 años; además reportan que, entre el segundo y tercer lugar de adscripción han dejado de aplicar para un cambio, lo que se interpreta como cierta permanencia y arraigo en el centro de trabajo y la comunidad.
- Si bien el clima laboral en los centros de trabajos de los egresados es mayormente satisfactorio; las condiciones de infraestructura, ubicación geográfica, pero sobretodo de seguridad muestran un número considerable de opiniones de poca y nada satisfacción. A pesar de ello, casi la totalidad de los egresados de las distintas generaciones menciona que su trabajo ha favorecido el establecimiento de vínculos con la comunidad, permitiéndoles intervenir en distintas ocasiones en la toma de decisiones en programas y actividades de la comunidad y en programas para el bienestar social.
- En torno a los programas y actividades comunales relacionados con el bienestar social se evidencia que los egresados intervienen de manera limitada, sin embargo, predomina la posibilidad de su participación, su percepción sobre el salario lo consideran como “no justo” en comparación con el desarrollo de las actividades laborales que realizan. De la misma manera, no perciben alguna mejora salarial al participar en promociones o recategorizaciones y prevalece su percepción negativa al considerar no satisfactoria la mejora salarial debido a la promoción o recategorización.

La percepción predominante sobre la dimensión profesional de los egresados es que su formación inicial contribuyó con las demandas laborales que tuvieron que afrontar, además de considerarla positiva para el desarrollo de sus competencias laborales, así como, para satisfacer las demandas del Servicio Profesional Docente, en síntesis, que existe consistencia entre el trabajo que desempeñan y la formación inicial.

Asimismo, se observó una marcada tendencia de los egresados a considerar la posibilidad de laborar en niveles y servicios educativos distintos a la formación de licenciatura y la factibilidad de laborar en campos profesionales distintos a su formación inicial.

En la **dimensión de formación inicial** los egresados manifestaron:

- Una marcada tendencia de satisfacción acerca de la pertinencia de sus competencias con el trabajo profesional, consideran que su formación inicial se relaciona con sus expectativas laborales y consideraron pertinentes los contenidos curriculares (campos o trayectos formativos) con el campo laboral, destacando aquellos relacionados con la Práctica Profesional y la Preparación de la Enseñanza y el Aprendizaje.
- En cuanto a la reorganización de las mallas curriculares de los distintos planes y programas de estudio, la percepción de los egresados es variable, el mayor peso se encuentra sobre estrategias diversificadas y contenidos didácticos; mientras que en menor medida los contenidos disciplinares y pedagógicos. La mayoría de los egresados manifiestan que se requiere una adecuación total a las mallas o mapas curriculares y valoran positivamente todos los servicios complementarios a la formación inicial, destacando la asesoría de aprendizajes, música, arte y danza.
- Los egresados consideran que existe total congruencia entre el abordaje curricular de práctica profesional, psicopedagógico y preparación para la enseñanza con el campo

laboral y, en menor medida, con la lengua adicional y TIC, lo anterior quizá atribuible a que los 3 primeros se relacionan de manera directa con la docencia.

- Los temas transversales de mayor incidencia en la educación normal son la igualdad y equidad de género, educación ambiental y sustentabilidad, además de la ciudadanía, sin embargo, se contempla necesario reforzar los temas relacionados con la educación financiera. En congruencia con lo anterior, la opinión de los egresados sobre la integración de los contenidos transversales es altamente positiva en igualdad y equidad de género, educación ambiental y ciudadanía.
- Desde la perspectiva de los egresados, los temas transversales ofertados a lo largo de la formación inicial deben ser incluidos como parte de créditos obligatorios y no solo como cursos o talleres opcionales.

Finalmente, en la **dimensión de formación continua**, gran parte de los encuestados ha tenido oportunidad de realizar cursos de actualización una vez que ha egresado de la escuela normal; un porcentaje considerable ha cursado diplomados y estudios de maestría. En menor medida se registran las certificaciones de una segunda lengua, laborales y estudios doctorales.

- Entre las principales necesidades de formación continua (parte de los créditos obligatorios) que los egresados normalistas identifican se relacionan con la gestión escolar, las didácticas específicas, pedagogía, curriculum-desarrollo curricular, la evaluación de aprendizajes, la diversidad e inclusión, así como, las tecnologías, la investigación y el conocimiento disciplinar.
- Más de la mitad de los egresados consideran necesario el respaldo del empleador para realizar estudios de posgrado y refirieron contar con el mismo, en contraste un sector de los mismos expresaron no contar con el apoyo del empleador para la formación continua y

entre los impedimentos más notorios que identifican son la ubicación del lugar de procedencia y la oferta educativa, el traslado, la carga administrativa y las condiciones económicas, en menor medida, la carga académica y el apoyo del empleador. Específicamente con este último punto, la opinión de los egresados sobre si consideran que su empleador les brindaría las condiciones necesarias para acceder a programas de posgrado, las opiniones se encuentran divididas.

Principales conclusiones en posgrado

En la **dimensión laboral**, mostramos información relacionada con las oportunidades laborales, la adecuación y conveniencia de los elementos de formación inicial del egresado normalista, para el ejercicio profesional docente, es posible concluir que:

- La mayoría de los encuestados en Posgrado expresaron que, el cursar una opción ofertada por las Escuelas Normales favoreció adecuadamente el resultado del examen de permanencia y/o promoción en el servicio, sobretodo siete egresados de la Maestría en Innovación en la Educación Básica, lo perciben así.
- El 100% de los encuestados está de acuerdo sobre *qué cursar un posgrado permitió resolver o atender retos educativos nacionales*, dicho aspecto en los retos relacionados con: *la educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral; la educación de excelencia, pertinencia y relevancia; el desarrollo profesional, la mejora continua y la vocación de servicio; los entornos favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje.* En tanto que, los retos relacionados con: *la transformación del Sistema Educativo Nacional, de la cultura física y práctica del deporte, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables* son heterogéneas, debido a la especificidad de estos.

REFERENCIAS

- Ahumada, F. N., Obregón, C. I., y Obregón, E. (2017). Seguimiento a egresados: un estudio diagnóstico en la Benemérita y Centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí. En Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1227.pdf>
- ANUIES (1998). Esquema básico para estudios de egresados. México: ANUIES.
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (2018). Ejes, Categorías e Indicadores para la Acreditación de Instituciones de Educación Superior de México. México. <https://www.ciees.edu.mx/descargables/>
- Chuil, J. A. C., Solis, L. I. P., y Alcocer, L. G. D. V. (2017). Seguimiento de egresados en una escuela normal de Yucatán. En Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1117.pdf>
- De Vries Meijer, W. Competencias, competentes e...¿ incompetentes? Los egresados de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. En Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1701.pdf>
- DOF (2019). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: DOF.
- Esquivel, L., Valdés, N., González, R., Villarreal, T., Escuela Normal Regional de Especialización (2017). Factores que influyeron en los egresados de la ENRE (2011-2015) para obtener el nivel de idoneidad en su ingreso al servicio profesional docente. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C180117-H006.docx.pdf>
- Febles, I. M. L., y Muñoz, R. A. M. El perfil de egreso de los docentes en formación inicial y el perfil de ingreso al servicio profesional docente de la ESEF y la BENM. En Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0673.pdf>
- Fink, A. (2003). The survey handbook. Sage Publications, Inc.
- Gobierno del Estado de Veracruz. (2019) .Plan Sectorial Veracruzano de Educación 2019-2024. Recuperado de: <http://www.editoraveracruz.gob.mx/gacetitas/2019/09/Gac2019-356%20Jueves%2005%20TOMO%20VII%20Ext.pdf>
- González, A. V. V., García, M. D. R. L., & Medina, M. D. L. C. M. (2020). Contexto institucional desde los egresados: antecedente para valorar la formación profesional y los planes de estudio. Educando para educar, (39), 75-90.

- González-Bravo, Amy Eliette (2014). Nivel de satisfacción con la formación recibida de los egresados de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria en el ámbito académico. *Ra Ximhai*, 10(5),75-87. [fecha de Consulta 7 de Abril de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134005>
- Hernández, V. S., & Larenas, C. H. D. (2018). Formación inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados. *Praxis & Saber*, 9(20), 191-216.
- Lara, S. (2018). La formación docente desde la percepción de los egresados de una universidad pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(8), 224-238.
- Oficina de Programa de Gobierno. (2019). Plan Veracruzano de Desarrollo 2019-2024. Recuperado de: <http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/2019/06/06/plan-veracruzano-de-desarrollo-2019-2024/>
- Ojeda Ramírez, M. M., Figueroa Rodríguez, S., Bernal Morales, B., y Castro López, C. R. (2014). Primer estudio de egresados del posgrado de la Universidad Veracruzana (1.a ed., Vol. 1). Imaginaria Editorial. Editores. https://www.uv.mx/personal/sfigueroa/files/2015/02/Egresados_posgrado_2014.pdf
- Patrón, A. L., Herrera, H., Aguayo, U., Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, (2019). Los egresados de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato. Múltiples miradas a la identidad profesional docente. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P445.pdf>
- Powell, R.R. (2006). Investigación de evaluación: una visión general. *Library Trends* 55 (1), 102-120. doi: 10.1353 / lib.2006.0050
- ProCalidad. Educación Superior (2018). Diseño de un sistema de seguimiento a egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema. Lima, Perú. ProCalidad.
- Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243-270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Torres, A., Escuela Normal para Educadoras "Profr. Serafín Contreras Manzo", (2019). Seguimiento de egresados para la mejora de la formación profesional en la escuela normal. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P536.pdf>
- UAEM. (2017). Programa de Seguimiento a Egresados. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Documento Rector

UNESCO.(2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Vergara, M., Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl., (2017). La satisfacción laboral profesional de las egresadas de la escuela normal. CONISEN. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/3/C180117-H071.docx.pdf>

Velasco Domínguez, P., & Gordillo Guillén, A. (2017). Seguimiento de egresadas. Indicadores bajo la perspectiva de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar" Lic. Manuel Larrainzar". Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE Disponible en: <http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/69>

APÉNDICES

Apéndice A. Cuestionario para Egresados de Licenciatura

Seguimiento de Egresados

La presente encuesta forma parte de un proyecto interinstitucional coordinado por la Dirección de Educación Normal del Estado de Veracruz (DEN-SEV), que se dirige a los Egresados de las Escuelas Normales públicas de las últimas generaciones y que nos permitirá identificar las condiciones de tu incorporación laboral, social y profesional, así como, visualizar las acciones futuras para la formación inicial y continua de los Normalistas. Agradecemos de antemano tu valiosa y gentil participación.

*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *

2. Protección de datos *

Todos los datos recabados serán confidenciales y su uso será para la toma de decisiones académicas.

Selecciona todos los que correspondan.

He leído y acepto la política de privacidad: <https://www.sev.gob.mx/transparencia/datos-personales/secretaria-de-educacion/unidad-de-transparencia/>

3. Género *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
 Masculino

Datos generales

Registra tu información escolar y laboral

4. Edad actual *

Marca solo un óvalo.

- 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 Más de 30

5. Egresé de *

Marca solo un óvalo.

- Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"
 Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"
 Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán"
 Escuela Normal "Juan Enríquez"
 Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo"

6. Egresé de la Licenciatura en *

Marca solo un óvalo.

- Preescolar
- Primaria
- Educación especial (Área de Discapacidad intelectual)
- Educación especial (Área Auditiva y de Lenguaje)
- Secundaria con Especialidad en Telesecundaria
- Secundaria con Especialidades (Español, Matemáticas, Biología, Formación cívica)
- Educación física

7. En el año *

Marca solo un óvalo.

- 2016
- 2017
- 2018
- 2019

8. Años de servicio *

Marca solo un óvalo.

- Menos de un año
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- Mas de 10

Salta a la pregunta 9

Dimensión laboral

Comenta acerca de tu incorporación y condiciones laborales, así como de tu ejercicio profesional docente

9. ¿Qué puntaje obtuviste como resultado del ingreso al servicio profesional docente? *

Marca solo un óvalo.

- entre 60 y 70 puntos
- entre 71 y 80 puntos
- entre 81 y 90 puntos
- entre 90 y 100 puntos

10. ¿En qué nivel o categoría se ubicaron tus resultados? *

Marca solo un óvalo.

- Idóneo A
- Idóneo B
- Idóneo C
- No idóneo

11. ¿Cómo consideras el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Nada adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

12. ¿En cuánto tiempo se te asignó tu plaza? *

Marca solo un óvalo.

- entre 1 y 3 meses
- entre 3 y 6 meses
- Mas de 6 meses
- No me asignaron

13. ¿Cómo consideras el proceso de tu contratación? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Nada adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuado

14. ¿Cómo consideras las características de las convocatorias emitidas por el servicio profesional docente? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Nada adecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy adecuadas

15. Participé en algún proceso de promoción o recategorización *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Permanencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoción (Director o ATP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Los procesos de ingreso, promoción o recategorización fueron pertinentes con los resultados que obtuve *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Completamente en desacuerdo
- No he participado

17. Los procesos de ingreso, promoción o recategorización fueron pertinentes con el nombramiento que obtuve *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Completamente en desacuerdo
- No he participado

18. Estoy afiliada(o) a un sindicato *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

19. Tuve libertad para elegir un sindicato *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

20. En la convocatoria en la que participé habían plazas para mi licenciatura *

Marca solo un óvalo.

- Sí, las suficientes
- Sí, pero no suficientes
- No existían lugares

[Salta a la pregunta 21](#)

Comparte las oportunidades sociales para el ejercicio profesional docente

Dimensión social

21. Indica el tiempo que permaneciste en tu(s) adscripción(es) *

Marca solo un óvalo por fila.

	de 0 a 1 año	de 1 a 2 años	de 2 a 3 años	Mas de 3 años	No aplica
Primera adscripción	<input type="radio"/>				
Segunda adscripción	<input type="radio"/>				
Tercera adscripción	<input type="radio"/>				

22. ¿Qué tan satisfecho(a) te encuentras con el resultado obtenido en el examen de permanencia y lugar de adscripción actual? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada satisfecho(a)	<input type="radio"/>	Completamente satisfecho(a)				

23. ¿Qué tan satisfecho(a) te encuentras con las condiciones de tu centro de trabajo? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Ubicación geográfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infraestructura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clima laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Mi trabajo me permite establecer vínculos con la comunidad *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

25. Mi trabajo me permite intervenir en la toma de decisiones en programas y actividades de la comunidad *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

26. Mi trabajo me permite intervenir en programas y actividades de la comunidad para el bienestar social *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

27. Considero que mi salario retribuye las labores que desarrollo *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

28. Percibo que mejoró mi ingreso salarial con mi promoción o recategorización *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

29. Pienso que las prestaciones laborales me ayudan a satisfacer mis necesidades básicas *

Marca solo un óvalo.

- 1 2 3 4 5
Completamente en desacuerdo Completamente de acuerdo

Salta a la pregunta 30

Dimensión profesional

Comenta acerca tu formación académica y desempeño profesional

30. ¿Consideras que tu formación inicial te aportó los elementos necesarios para realizar tu trabajo? *

Marca solo un óvalo.

- Completamente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

31. Las competencias desarrolladas en tu formación inicial te permiten desempeñar tu práctica profesional *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

32. ¿Consideras que son consistentes las demandas del Servicio Profesional Docente con tu formación inicial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

33. ¿Considera que tu formación inicial te permitió el dominio de contenidos para el desempeño en tu nivel educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Parcialmente
 Incompletamente
 En nada

34. ¿El trabajo que desempeñas está relacionado con tu formación inicial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
- Parcialmente
- Incompletamente
- En nada

35. ¿Consideras que tu formación en la licenciatura te permite laborar en otros niveles o servicios educativos? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, totalmente
- Parcialmente
- Incompletamente
- No, para nada

36. ¿Consideras que la formación en la licenciatura te permite laborar en otros campos profesionales? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, totalmente
- Parcialmente
- Incompletamente
- No, para nada

Dimensión formación inicial

Dí qué piensas de tu formación inicial

37. ¿Las competencias desarrolladas en tu formación inicial fueron pertinentes para tu trabajo profesional? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
- Medianamente
- Parcialmente
- En nada

38. ¿Tu formación inicial contribuye a tus perspectivas profesionales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
- Medianamente
- Parcialmente
- En nada

43. ¿El abordaje de los contenidos curriculares por tus Profesores fue congruente con el campo laboral? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Práctica profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psicopedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparación para la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua adicional y TIC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. ¿Durante tu formación se contempló el estudio de temas transversales en educación? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Igualdad y equidad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación ambiental y sustentabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciudadanía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación financiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurolingüística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. ¿Qué tan pertinentes y necesarios fueron los contenidos disciplinares en los temas transversales? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Igualdad y equidad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación ambiental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciudadanía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación financiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurolingüística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46. ¿Consideras necesario incluir en las mallas o mapas curriculares los temas transversales como parte de los créditos obligatorios? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
- Medianamente
- Parcialmente
- En nada

39. ¿Consideras que los contenidos curriculares de los campos o trayectos formativos fueron pertinentes para enfrentar el campo laboral? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Trayecto Psicopedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto Preparación de la enseñanza y el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto de Práctica Profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto de lengua adicional y tecnologías de la información y comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trayecto de cursos optativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación Común	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación General	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación específica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. ¿Consideras necesario la reorganización de las mallas o mapa curriculares de la licenciatura que cursaste? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente
 Medianamente
 Parcialmente
 En nada

41. ¿Qué tipo de adecuación consideras que es necesario realizar en la malla o mapa curricular? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	Ninguna
Sobre contenidos disciplinares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre contenidos pedagógicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre contenidos didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre estrategias diversificadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. ¿Consideras que los servicios complementarios contribuyeron con tu formación inicial y desempeño laboral? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	En nada
Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesoría de aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Música, arte, danza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. Después de tu titulación ¿realizaste estudios de formación continua? *

Puedes señalar mas de una opción

Selecciona todos los que correspondan.

- Cursos de actualización
- Seminarios
- Diplomados
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

Otro: _____

48. ¿Cuáles serían tus necesidades de formación continua? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Pedagogía
- Conocimiento disciplinar
- Currículum-desarrollo curricular
- Evaluación de aprendizaje
- Diversidad
- Inclusión
- Tecnologías
- Investigación
- Didácticas específicas
- Gestión escolar

Otro: _____

49. ¿Consideras que tu empleador te brinda las condiciones necesarias para acceder a los programas de posgrado? *

*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

50. ¿Consideras que tu empleador te brinda las condiciones necesarias para cursar y concluir un curso de formación continua? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

51. ¿Qué te impediría realizar un curso de formación continua? *

Puedes señalar mas de una opción

Selecciona todos los que correspondan.

- Ubicación
- Traslado
- Condiciones económicas
- Carga administrativa
- Apoyo del empleador
- Carga académica

Otro: _____

Apéndice B. Cuestionario para Egresados de Posgrado

Seguimiento de Egresados Posgrado

La presente encuesta forma parte de un proyecto interinstitucional coordinado por la Dirección de Educación Normal del Estado de Veracruz (DEN-SEV), que se dirige a los Egresados de los Programas de posgrado de las Escuelas Normales públicas de las últimas generaciones y que nos permitirá identificar las condiciones de tu incorporación laboral, social y profesional, así como, visualizar las acciones futuras para la formación continua de los Normalistas. Agradecemos de antemano tu valiosa y gentil participación.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. Protección de datos *

Todos los datos recabados serán confidenciales y su uso será para la toma de decisiones académicas.

Selecciona todos los que correspondan.

He leído y acepto la política de privacidad: <https://www.sev.gob.mx/transparencia/datos-personales/secretaria-de-educacion/unidad-de-transparencia/>

3. Género *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

4. Edad actual *

Marca solo un óvalo.

- 22 a 25
- 26 a 29
- 30 a 33
- 34 a 37
- Más de 38

Datos generales

Registra tu información escolar y laboral

5. Egresé de *

Marca solo un óvalo.

- Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"
- Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo"
- Centro de Actualización del Magisterio

6. Egresé del Programa *

Marca solo un óvalo.

- Doctorado en Educación y Comunicación Social (BENV)
- Maestría en Competencias Profesionales para la Educación Física (BENV)
- Maestría Innovación en la Educación Básica (BENV)
- Maestría en Docencia para Bachillerato (ENSV)
- Maestría en Docencia para la Escuela Telesecundaria (ENSV)
- Maestría en Gestión e Innovación del Aprendizaje (CAM 29)
- Especialidad Gestión de Procesos de Formación Continua (CAM 29)
- Especialidad en Docencia Multigrado (BENV)
- Especialidad en Intervención Inclusiva (BENV)
- Especialidad en Matemática Educativa (BENV)

7. En el año *

Marca solo un óvalo.

- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020

8. Años de servicio *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5
- 6 a 10
- 11 a 15
- más de 15

9. Tiempo que transcurrió entre tu egreso de la Licenciatura e ingreso al Posgrado *

Marca solo un óvalo.

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- 6 años
- 7 años
- 8 años
- 9 años
- 10 o mas años

10. ¿Cuál fue la razón principal para elegir tu Programa de Posgrado? *

Selecciona máximo 3 opciones

Selecciona todos los que correspondan.

- Por los costos
- Por el prestigio de la Institución
- Por el prestigio del Programa
- Por intereses profesionales
- Por movilidad profesional-social
- Por la orientación de Programa (Profesional o Investigación)
- Por la modalidad educativa (Semipresencial, Flexibilidad en las clases, etc.)

Otro: _____

[Salta a la pregunta 11](#)

Dimensión laboral

Comenta acerca de tu ejercicio profesional docente

11. Elige el Sistema donde te desarrollas profesionalmente *

Marca solo un óvalo.

- Sistema Educativo Estatal
- Sistema Educativo Federal
- Sistema Educativo Privado
- No laboro en el Sistema Educativo
- No laboro actualmente

12. Elige el Nivel educativo donde laboras *

Marca solo un óvalo.

- Educación Inicial y Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Educación Especial
- Educación Indígena
- Educación para Adultos
- Educación Media Superior
- Educación Superior
- No laboro en el Sistema Educativo

13. ¿Cuál es tu función principal actualmente? *

Marca solo un óvalo.

- Director comisionado
- Director efectivo
- Docente
- ATP
- Supervisor
- Jefe de Sector
- Funcionario SEV-SEP-UV
- No laboro en el Sistema Educativo
- Otro: _____

[Salta a la pregunta 14](#)

**Dimensión
social**

Comparte las oportunidades sociales y profesionales de tu formación de posgrado

14. Cursar el posgrado favoreció el resultado de mi examen de permanencia y/o promoción en el servicio *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Completamente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

15. Estudiar el posgrado me permitió laboralmente participar en la toma de decisiones en programas y actividades de la comunidad *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Completamente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

16. La vinculación entre el programa de posgrado y las actividades que desarrollé me permiten participar en: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Diagnósticos participativos comunitarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos de Investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento intercultural aplicado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos integradores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos comunitarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovación social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transferencias a la comunidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. El trabajo que desarrollé en el posgrado me proporciona herramientas innovadoras para enfrentar los retos en la comunidad-escuela *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Completamente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

18. El posgrado me permitió resolver o atender los retos educativos nacionales *

Marca solo un óvalo por fila.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación de excelencia, pertinente y relevante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cultura física y práctica del deporte / Inclusión social y la promoción de estilos de vida saludable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La transformación del Sistema Educativo Nacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. La formación de Posgrado me permitió generar o aplicar nuevos conocimientos *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Completamente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

20. La formación en el posgrado me permite innovar en el campo educativo *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Completamente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

[Salta a la pregunta 21](#)

Dimensión profesional

Comenta acerca tu formación de posgrado y desempeño profesional

21. Consideras que tu formación en el posgrado te aportó los elementos necesarios para mejorar tu trabajo *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Completamente en desacuerdo

22. Las competencias adquiridas en tu formación de posgrado te permitieron mejorar tu práctica profesional o el desempeño docente en el aula *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo

23. Tu formación en el posgrado responde pertinentemente a las demandas del Servicio Profesional Docente *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo

24. El posgrado te permitió mejorar el dominio de contenidos disciplinares para el desempeño en tu nivel educativo *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo

25. El trabajo que actualmente desempeñas está relacionado con tu formación en el posgrado *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo

26. Tu formación en el posgrado te permite laborar en otros niveles o servicios educativos *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo

27. Tu formación en el posgrado te permite laborar en otros campos profesionales *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Completamente en desacuerdo

28. Posterior a concluir el Posgrado ¿has participado en algún proceso de promoción? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Incremento de horas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ATP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Director comisionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Director efectivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supervisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Después de cursar el Posgrado, ¿has recibido algún reconocimiento por tu desempeño profesional? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supervisión o Jefatura de Sector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sindical	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoridad Estatal o Federal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociedad de Padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión formación continua

Dí qué piensas sobre tu formación de posgrado

30. Tu formación en el posgrado contribuyó con tus perspectivas profesionales *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Completamente en desacuerdo

31. ¿Consideras que los contenidos curriculares de los ámbitos o campos de tu formación fueron pertinentes para...? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
La especialización del campo laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La actualización profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La generación y aplicación del conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La autonomía profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trabajo colaborativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El trabajo multidisciplinario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Consideras necesario el rediseño o actualización de tu Programa de posgrado *

Marca solo un óvalo.

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Completamente en desacuerdo

33. ¿Qué tipo de rediseño o actualización consideras necesario realizar en el programa de posgrado que cursaste? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Sobre contenidos disciplinares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre contenidos pedagógicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre contenidos didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre procesos de innovación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre el desarrollo de la investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. ¿Consideras que los servicios complementarios contribuyeron con tu formación en el posgrado? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Programa de Tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programa de Apoyo a la Investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programa de Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesoría a la Titulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión formación continua futura

Comparte acerca de tu formación continua

35. ¿Consideras realizar otros estudios de formación continua? *

Puedes señalar mas de una opción

Selecciona todos los que correspondan.

- Cursos de actualización
- Seminarios
- Diplomados
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

36. ¿Cuáles serían tus necesidades de formación continua? *

Selecciona 3 como máximo

Selecciona todos los que correspondan.

- Pedagogía
- Conocimiento disciplinar
- Currículum-desarrollo curricular
- Evaluación de aprendizaje
- Diversidad
- Inclusión
- Tecnologías
- Investigación
- Didácticas específicas
- Gestión escolar

Otro: _____

37. Tu empleador te brindó las facilidades necesarias para cursar tus estudios de Posgrado *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

38. ¿Consideras que tu empleador te brinda las condiciones necesarias para cursar y concluir un curso de formación continua? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

39. ¿Qué te facilitaría realizar un curso de formación continua? *

Puedes señalar mas de una opción

Selecciona todos los que correspondan.

- Ubicación
- Traslado
- Condiciones económicas
- Carga administrativa
- Apoyo del empleador
- Carga académica

Otro: _____