



Tutoría
BENV

Guía para operar la primera Jornada de Tutoría Académica

Semestre "B"

Ciclo Escolar 2019-2020



DIRECTORIO

Mtro. Daniel Domínguez Aguilar

Director

Dra. Kena Vásquez Suárez

Subdirectora de Docencia

Mtra. Flavia Beatriz Ramos García

Subdirectora Técnica

Mtra. Leticia Heredia Lara

Subdirectora Administrativa

Prof. Carlos Edher Pérez López

Responsable del Área Institucional de Tutoría

Dra. Ana Estela Marrero Pacheco

Autora

Equipo Institucional de Tutoría

Editor



PRESENTACIÓN

La formación inicial de los futuros docentes debe encaminarse al desarrollo equilibrado de sus saberes, tomando en cuenta no solo su *conocimiento*, sino también su *saber ser* y su *saber hacer* (Acuerdo número 14/07/18, 2018; véase también Acuerdo 269, 2000; Acuerdo 322, 2003; Acuerdo 349, 2004; Acuerdo 649, 2012 y Acuerdo 650, 2012).

La Tutoría Académica en la BENV, es una actividad sustantiva e inherente a la docencia, que contribuye y permite lograr la formación integral de los estudiantes, mediante la potencialización de todos sus saberes.

Es por ello que, considerando el valor formativo de la Tutoría en nuestra institución, se plantean las Jornadas de Tutoría Académica, las cuales, han sido calendarizadas a través de la Subdirección de Docencia, con la finalidad de brindar un espacio y un tiempo formal de acompañamiento para cada estudiante de las diferentes licenciaturas, con el afán de garantizar mínimo tres encuentros al semestre entre tutor-tutorado, esperando que, una vez que conozcan y experimenten la utilidad de la acción tutorial, los tutorados tomen la iniciativa de construir su proyecto personal y profesional, en compañía de su tutor.

Con las jornadas que se tienen previstas, se espera también que los docentes que recién se incorporan como tutores o no habían podido llevar a cabo la acción tutorial por diversas circunstancias, tengan la oportunidad de contar con un referente que les permita planificar su actuación como tutor y con ello, contribuir a elevar el aprovechamiento y rendimiento de los estudiantes, así como a disminuir los porcentajes de reprobación y deserción para mejorar la eficiencia terminal.

Bajo este contexto, se ha diseñado la presente *Guía para Operar la Primera Jornada de Tutoría Académica*, la cual, engloba un conjunto de orientaciones que se sugieren al docente-tutor tomar en cuenta, para llevar a cabo en el primer encuentro calendarizado con los estudiantes-tutorados.



¿Cuándo y cómo utilizar esta guía?

Este documento está dirigido exclusivamente para el uso de los docentes-tutores de la BENV. Como su nombre lo indica, constituye una guía para llevar a cabo el primer encuentro calendarizado desde la Subdirección de Docencia entre tutor-tutorado, el cual se efectuará el miércoles 26 de febrero del 2020 en horario de 11:30 a 13:30, bajo el nombre de Jornada de Tutoría Académica. No obstante, se recomienda leer y analizar las sugerencias y orientaciones que contiene, desde antes de llegar a dicha jornada, con el fin de identificar las particularidades de la Tutoría en la BENV, así como de hacer las modificaciones o adaptaciones que considere pertinentes en las actividades sugeridas para llevar a cabo con los tutorados.

La guía que se propone, está constituida por tres apartados, en el primero de ellos denominado *Referentes preliminares para tutores de la BENV*, se exponen algunos elementos que el docente-tutor debe tomar en cuenta acerca de la forma en que es concebida la tutoría en la BENV, así como algunos aspectos que la caracterizan.

En el segundo apartado, *Especificaciones para desarrollar la Primera Jornada de Tutoría Académica*, se detallan algunos aspectos propios de la jornada en mención, tales como los espacios previstos para su implementación, la agenda de trabajo que se sugiere seguir durante el primer encuentro, así como algunas acciones a realizar con los estudiantes-tutorados, con el propósito de identificarlos físicamente, conocer sus principales metas y motivaciones como estudiantes de la BENV y como futuros docentes, sensibilizarlos en el tema tutorial y animarlos a formar parte de la diada tutor-tutorado.

Finalmente en la sección de *Instrumentos de apoyo para tutores de la BENV*, se proponen algunos dispositivos que pueden ser de utilidad para cumplir con el propósito antes expuesto. Entre las herramientas que se presentan, se encuentra la *Bitácora del Tutor*, la cual será el medio por el que se informará al Área Institucional de Tutoría sobre las acciones emprendidas durante todo el semestre, por lo que su entrega será fundamental para poder brindar un seguimiento oportuno al estudiantado.



I. Referentes preliminares para tutores de la BENV



¿Qué es la Tutoría Académica en la BENV ?

Para la BENV, la Tutoría Académica constituye una actividad inherente al docente normalista que implica un proceso de acompañamiento en la formación del estudiante durante su trayectoria escolar, con la finalidad de propiciar su eficiencia terminal.

Se denomina Académica, debido a que implica atender no solo aspectos escolares (estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, cuestiones administrativas, etc.) sino también personales (incidentes críticos, expectativas sobre la profesión, emociones que le provoca, etc.) de los estudiantes (Proyecto 9. Orientaciones para diseñar un programa de acompañamiento integral al estudiante de nivel superior. Región Sur-Sureste, 15 de febrero de 2018), propiciando con ello una formación integral, tal como se sugiere en los diversos planes de estudios vigentes en nuestra institución.

La tutoría es ante todo un espacio para la reflexión y el análisis que permite el conocimiento de sí [sic] mismo, la búsqueda de alternativas y acciones en el caminar del estudiante. Lo importante no es lo que el tutor pueda descubrir en él alumno, sino lo que pueda ayudarle a este a descubrir de sí [sic], no las alternativas, soluciones y acciones que construya sino la reflexión y el apoyo que le brinde para que sea el alumno el que las elabore e implemente. El programa de tutoría se asume como un coadyuvante más en el logro de la «formación integral». Su intervención está dirigida prioritariamente a una dimensión actitudinal del alumno, que promueve una posición y disposición personal de este a lo largo de la trayectoria escolar, que le permite organizar, planear y evaluar permanentemente sus actividades académicas y personales, desarrollar una actitud de vigilancia de sí mismo y su proceso formativo, para anticiparse a los problemas, superar limitaciones, explorar sus capacidades, potencialidades y posibilidades, enfrentar retos y tal vez, lo más relevante, asegurarse que invierte y aprovecha al máximo tanto los recursos personales, como los de su ambiente familiar, social e institucional (González, 2008, p. 14).

La Tutoría Académica debe caracterizarse por una relación de cercanía entre el tutor y el tutorado, pues de lo contrario, pasaría a ser solo una orientación o asesoría. Al hablar de acompañamiento, debemos remitirnos al establecimiento y mantenimiento de una relación significativa y duradera entre el tutor y el tutorado, en la que predomine la confianza y el respeto mutuo, la cercanía física, afectiva e intelectual y la búsqueda de la potencialización de todo ese ser integral que constituye el tutorado (González, 2008).



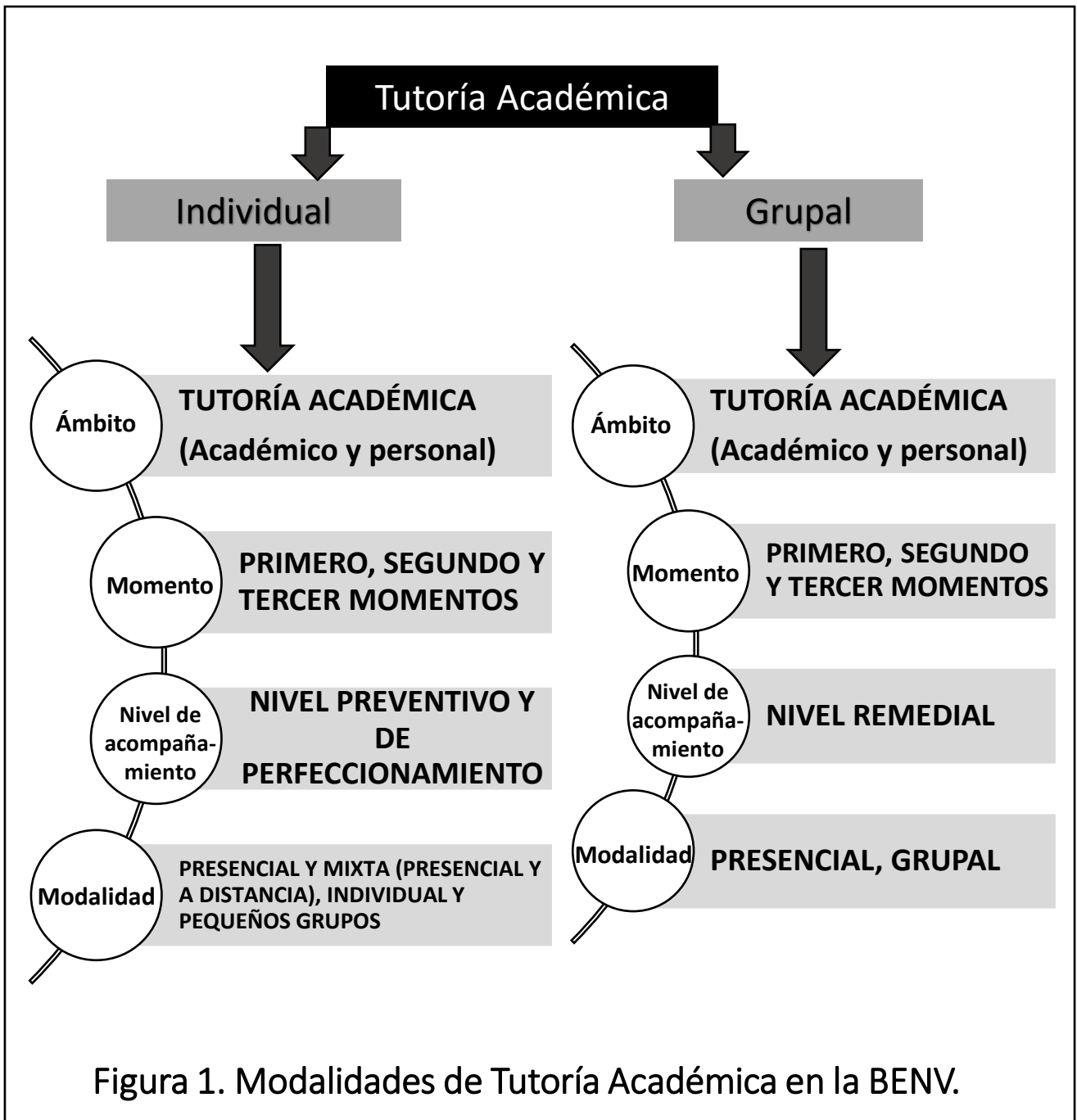
¿Cuáles son las modalidades de Tutoría Académica a través de las cuáles se atiende a los estudiantes en la BENV?

Son dos las modalidades a través de las que se acompaña a los estudiantes durante este semestre: la tutoría individual y la grupal.

La **Tutoría individual**, se dirige a la *potencialización de los distintos saberes de los tutorados*, es decir, se encamina *al favorecimiento* de los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores de los estudiantes, así como a la *prevención* de dificultades u obstáculos académicos mediante la toma de decisiones, teniendo como meta su autonomía académica. Esto no quiere decir que, cuando se haga presente algún conflicto o problemática escolar o personal que ponga en riesgo la situación académica del tutorado, no sea atendida por el tutor, puesto que el acompañamiento implica caminar al lado de nuestros tutorados durante toda su trayectoria académica. Sin embargo, se considera importante transitar de un enfoque reactivo a uno preventivo, identificando y favoreciendo las potencialidades de los estudiantes desde su ingreso, hasta su titulación, pudiendo identificar *tres momentos claves* en ese transcurso, uno *inicial* que implica a los estudiantes de nuevo ingreso, cuyas principales dificultades tienen que ver con adaptación a nuevas circunstancias, nuevos horarios, nuevas actividades, estar lejos por primera vez de sus casas, etc. Un segundo momento, generalmente centrado en los grados intermedios, en el que se ponen a prueba el nivel de compromiso y la responsabilidad de los estudiantes, así como el desarrollo de sus competencias profesionales. Finalmente se identifica un tercer momento, en el que los estudiantes se preparan para su egreso, su titulación e inmersión al mercado laboral, trayendo consigo diferentes retos y necesidades más puntuales. Por lo anterior, se hace necesario que, dependiendo del grado que cursan nuestros tutorados, se ofrezcan alternativas diferentes y se haga uso de actividades específicas (Proyecto 9. Orientaciones para diseñar un programa de acompañamiento integral al estudiante de nivel superior. Región Sur-Sureste, 15 de febrero de 2018).

Por su parte, la **Tutoría Grupal**, es una forma de atención que permite *tratar problemáticas que afectan al grupo o a una parte del mismo*. Posibilita la identificación por parte de los tutores, de Estudiantes en Situación de Riesgo (ESRA) susceptibles de atender y/o canalizar a las distintas áreas de apoyo con que cuenta esta institución y al seguimiento puntual del tutor individual. Como puede notarse, la tutoría grupal a diferencia de la individual se encamina a la reacción más que a la prevención.

Ambas modalidades (ver Figura 1) implican un acompañamiento al proceso formativo de los estudiantes con la finalidad de lograr su eficiencia terminal, ambas se dirigen a la atención de los tutorados ya sean del momento inicial (primer grado), de tránsito académico (segundo y tercer grado) o del último momento (cuarto grado).



¿Por qué es importante la Tutoría Académica?

Porque es imperativo de una escuela formadora de docentes incrementar el rendimiento de sus estudiantes, reducir la reprobación y el abandono escolar, permitiendo con ello índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, que permita a nuestros egresados responder a las demandas sociales con más y mejores herramientas académicas y personales, al mismo tiempo que logran una incorporación exitosa al mercado de trabajo.

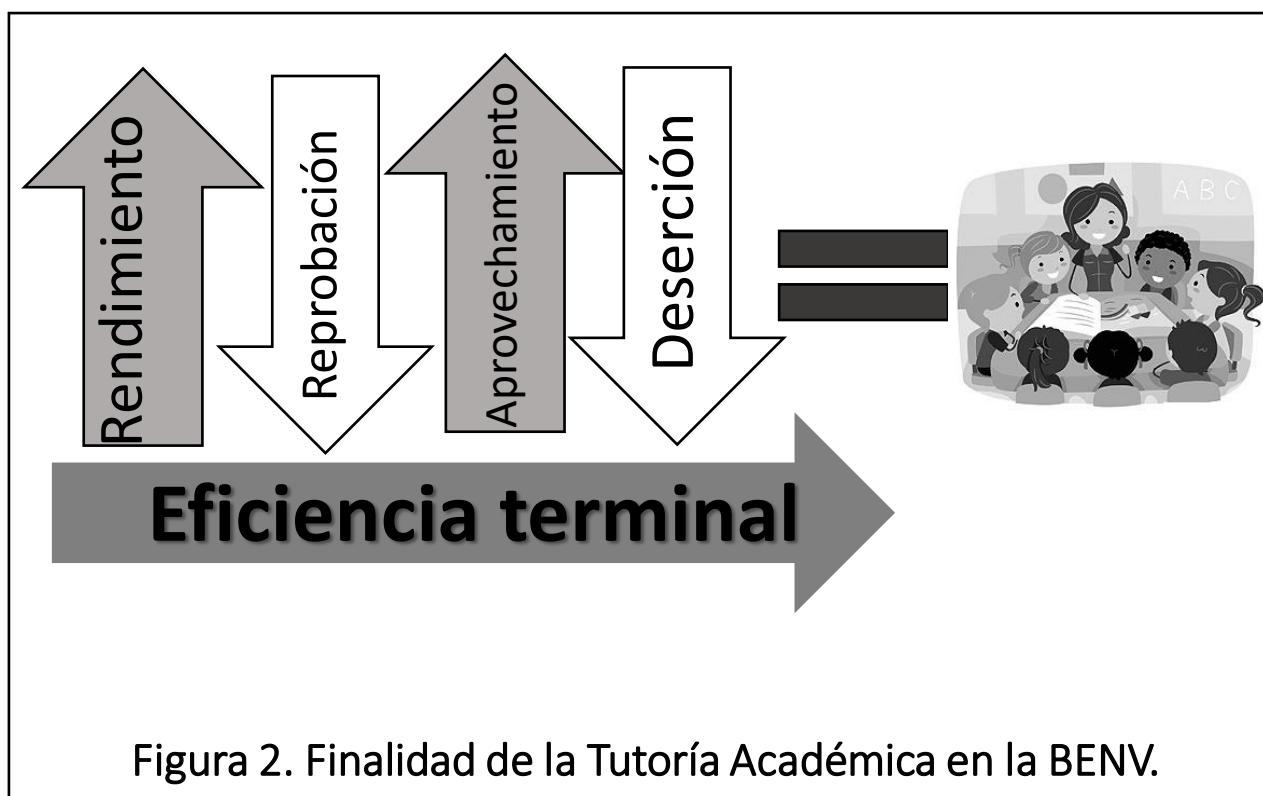


Figura 2. Finalidad de la Tutoría Académica en la BENV.



¿Quién es el Tutor de la BENV y cuáles acciones y funciones debe emprender?

El Tutor, es un docente de la BENV, que *acompaña* al o los estudiantes que le fueron asignados en su proceso formativo y le facilita su autodirección.

El *acompañamiento* es tanto el proceso que sigue el tutor, como su herramienta básica para coadyuvar al tutorado; sin embargo, debe tomarse en cuenta que acompañar quiere decir *estar o ir en compañía de otro*, por lo tanto, es elemental estar en común acuerdo de querer establecer dicha relación; de ahí que, una de las principales funciones del tutor, sea ganarse la confianza de su estudiante, conocerlo, pero también dejarse conocer; después de todo, “el acompañamiento y la manera de establecer la relación con el alumno se realiza desde lo que el tutor «es»” (González, 2008, p.15), y no podemos olvidar que el tutor es también un ser integral, que se ha formado tanto en lo profesional como en lo personal: que anhela, que se equivoca, que teme, que crece, que busca, que necesita, y eso transmite al estudiante.

De esta forma, para que la diada Tutor-Tutorado surja efecto, hay algunas *acciones* que el *Tutor* debe emprender y que son necesarias tener en claro. En primer lugar, es imperioso *escuchar de si y analizar su propio proyecto personal y profesional, su nivel de compromiso y satisfacción con la profesión y con su vida*. Y, en segundo término, debe *reconocer que la Tutoría Académica es una actividad sustantiva* del docente de educación superior, constituye una modalidad de enseñanza y por lo tanto, *requiere el mismo compromiso y dedicación que estar frente a grupo*.

Una vez resueltas estas acciones, es también importante reconocer cuáles son las *funciones del Tutor* en la BENV:

1. Participar activamente en las Jornadas de Tutoría Académica agendadas por la Subdirección de Docencia y hacer partícipe al Área Institucional de Tutoría, a través del envío de evidencias.
2. Establecer en conjunto con su tutorado, normas de convivencia y de comunicación.
3. Establecer una agenda de sesiones con sus tutorados y tomar acuerdos sobre espacios y horarios de reunión.



4. Realizar actividades de indagación sobre los diferentes ámbitos de desarrollo del tutorado, que permitan la realización de un diagnóstico, para ello, pueden recurrir a los instrumentos sugeridos por el área institucional de tutoría, o bien a aquellos que considere pertinentes. Asimismo, podrá acudir al Área Institucional de Tutoría para consultar el expediente personal del Tutorado.
5. Escuchar y coadyuvar al tutorado, a identificar sus fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y problemáticas, así como a tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.
6. Elaborar en conjunto con el tutorado, un plan de acción que les permita establecer objetivos claros, diseñar e implementar estrategias para alcanzarlos y evaluar los resultados obtenidos.
7. Buscar los apoyos necesarios, cuando las situaciones así lo ameriten, para garantizar un acompañamiento efectivo, ya sea, trabajando en su autoformación, canalizando al área institucional de tutoría o bien a otras áreas de apoyo a estudiantes en la BENV, tales como: Servicios Escolares, que atiende temas de beca a estudiantes, seguro facultativo, servicio médico, atención psicológica, entre otros; o el Centros de Estudios de Género de la Escuela Normal Veracruzana (CEGENV), que entre otras, trata temáticas de No discriminación, Prevención de la violencia e igualdad entre hombres y mujeres.
8. Participar en las actividades de fortalecimiento a la acción tutorial: foros de experiencias, cursos, talleres, llenado de formularios y encuestas, entre otras.
9. Compartir con el Área Institucional de Tutoría, al final del semestre, las acciones emprendidas y los resultados obtenidos con cada tutorado, a través de la *Bitácora del Tutor*, con la finalidad de que pueda ser anexada al expediente del tutorado.
10. Mantener comunicación efectiva con el enlace de licenciatura que corresponda, del Área Institucional de Tutoría.



¿Quién es el Tutorado de la BENV y cuáles son sus responsabilidades?

El tutorado, es el estudiante de la BENV que permite ser acompañado, es el protagonista de su vida académica y personal, es quien principalmente dirige y controla su formación integral.

Algunas de sus responsabilidades son:

1. Participar activamente en las Jornadas de Tutoría Académica agendadas por la Subdirección de Docencia.
2. Establecer en conjunto con su tutor, normas de convivencia y de comunicación.
3. Establecer, en conjunto con su tutor, una agenda de sesiones y tomar acuerdos sobre espacios y horarios de reunión.
4. Acudir puntualmente a las sesiones agendadas y tomando las previsiones que su tutor le haya solicitado.
5. Colaborar con el tutor para identificar sus fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y problemáticas, así como para tomar decisiones, de las cuales deberá responsabilizarse.
6. Elaborar en conjunto con el tutor, un plan de acción que les permita establecer objetivos claros, diseñar e implementar estrategias para alcanzarlos y evaluar los resultados obtenidos.
7. Participar en las actividades de fortalecimiento a la acción tutorial: foros de experiencias, cursos, talleres, llenado de formularios y encuestas, entre otras.

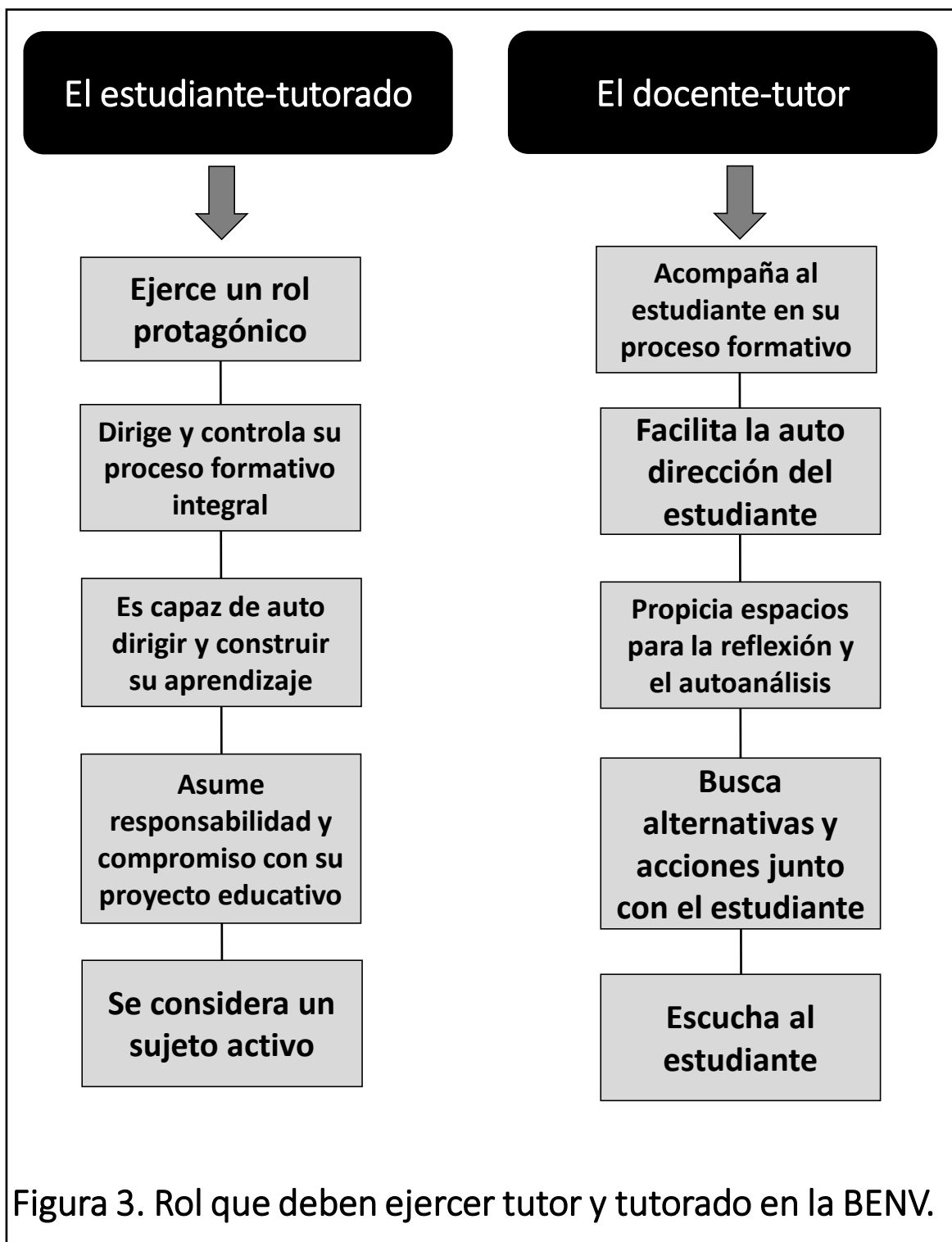


Figura 3. Rol que deben ejercer tutor y tutorado en la BENV.

¿Qué temas atiende el Tutor y qué estrategias puede utilizar?

Las principales temáticas que el tutor puede atender, generalmente guardan estrecha relación con los procesos cognitivos y afectivos de su aprendizaje, es decir, no sólo con los conocimientos que genera sino también, con la forma en que lo hace, los afectos que pone en juego, las interacciones que tuvo de por medio, etc. Así como con temáticas que implican su vida académica, los trámites que debe realizar, los tiempos y costos que representan en su vida, las alternativas que ofrece la institución, entre otros.

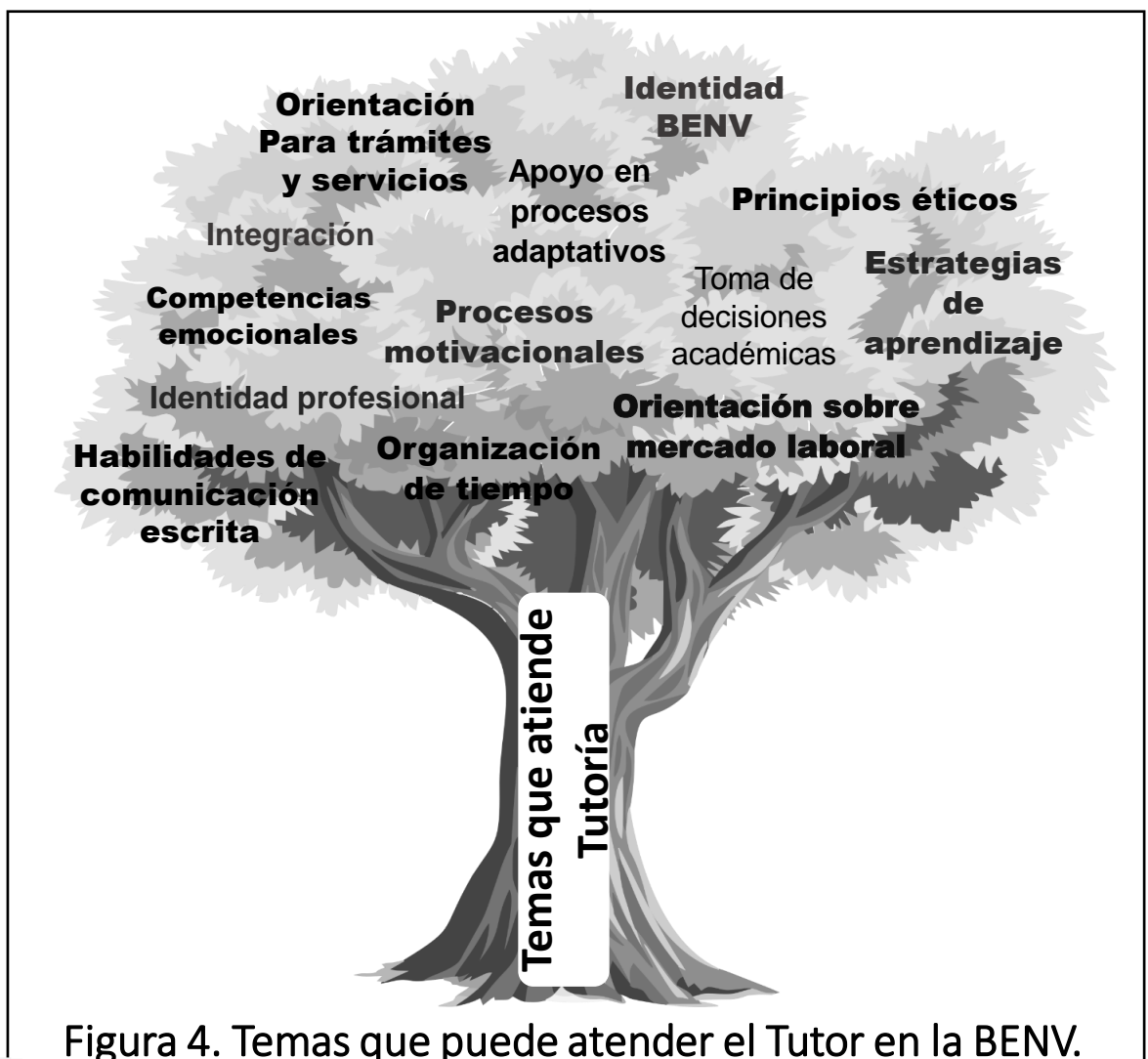


Figura 4. Temas que puede atender el Tutor en la BENV.



En los primeros encuentros entre el tutor y el tutorado, quizá le parezca difícil poder abordar este tipo de temáticas, sin embargo, poner a prueba algunas competencias genéricas, por ejemplo de búsqueda y manejo de información, respeto por la diversidad, comunicación efectiva, manejo de conflictos, entre otros, pueden ayudarlo a facilitar a su tutorado la autogestión del aprendizaje. Debe considerarse que hay situaciones en las que el tutor puede orientar, sugerir, coadyuvar y alentar a tomar decisiones, pero también hay otras en las que probablemente se sienta inseguro, pues como se dijo, el tutor transmite lo que es (González, 2018).

La principal estrategia que el tutor puede utilizar para ejercer la acción tutorial *es la escucha atenta, respetuosa y efectiva*, sin embargo, para que esta se haga presente, en ocasiones es necesario buscar formas y medios que inciten al tutorado a comunicarse; una manera de lograrlo, es propiciar el *reconocimiento, y el análisis de incidentes críticos*, los cuales pueden ser definidos como “un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente” (Acuerdo número 14/07/2018).

Para ejercer la acción tutorial, así como sucede en cualquier tipo de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y acercamiento al tutorado, no pueden verse limitadas a las que aquí se sugieren, ya que, cada situación por la que atraviesan los estudiantes es distinta, y por ende, las formas en que pueden ser atendidas serán también distintas dependiendo de la creatividad del tutor.



II. Especificaciones para desarrollar la Primera Jornada de Tutoría Académica

Ubicación espacial por grado, grupo y licenciatura, para la 1a. Jornada de Tutoría Académica (JTA)

En la Primera Jornada de Tutoría Académica, a efectuarse el próximo miércoles 26 de febrero en horario de 11:30 a 13:30, deberán participar los *estudiantes de primero, segundo y tercer grado de todas las licenciaturas*, para ello, se han destinado algunos espacios de la BENV, que deberán ser identificados previamente por tutores y tutorados, con la finalidad de llevar a cabo un encuentro puntual, positivo y productivo.

Cabe destacar que, dichos espacios fueron organizados con la pretensión de facilitar el encuentro entre tutor y tutorado, sin embargo, queda abierta la posibilidad de que *previo aviso* del tutor a sus tutorados, el espacio sea determinado a conveniencia de docentes y estudiantes, tomando en cuenta la variedad de circunstancias que pueden presentarse.

Asimismo, debe tomarse en cuenta que algunos docentes colaboran como tutores en más de una licenciatura o en más de un grado, por lo que, en estos casos, se sugiere *ubicarse en el espacio en el que mayor número de tutorados atienda*.

Edificio A

	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
	1°A	1°A	1°A	1°B	1°B	1°B	1°C	1°C	1°C	2°A	2°A	2°A	2°B	2°B	
	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
	2°B	2°C	2°C	2°C	3°A	3°A	3°A	3°B	3°B	3°B	3°C	3°C	3°C	1°A	
	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10				
	1°A		1°B	1°B	1°A	1°C	1°C	1°C	2°A	2°A	2°B				
CUBICU-LOS	CAFETERIA			LABORATORIO		APOYOS TECNOL.	SALA WEB	SIDEN 1 R	SIDEN 2 2°B	SUB. DOC.		STENV			

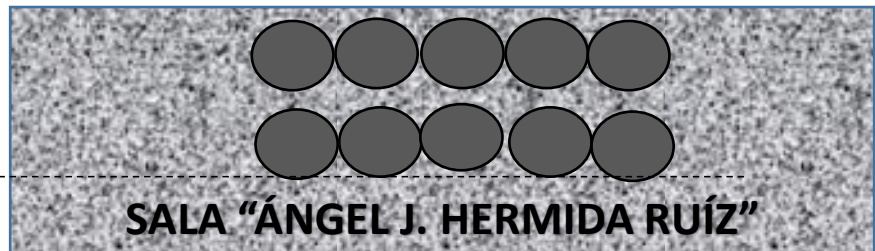
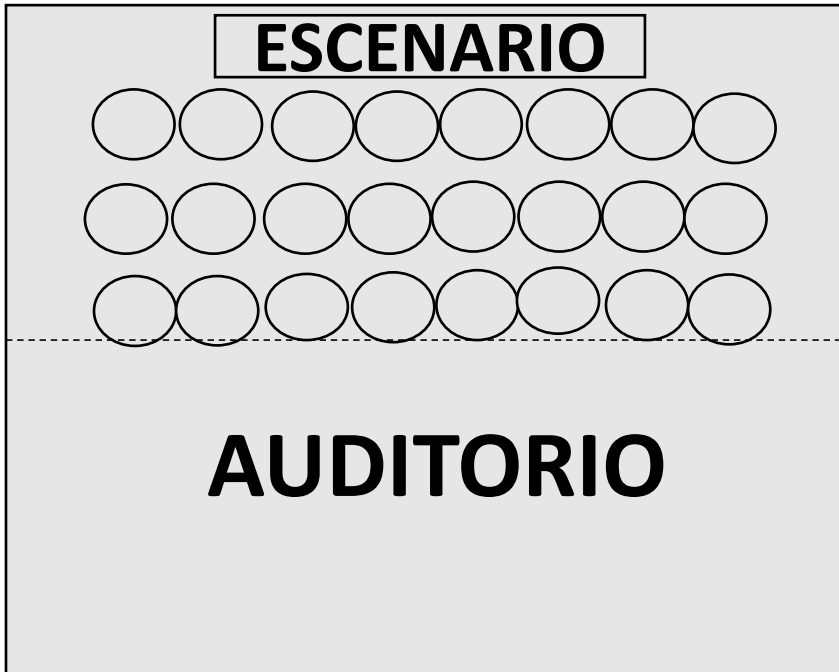
Circular 41
2°C

Edificio B

6	3°C		5	3°C		ESCALERAS	
4	3°B	CUBÍCULO	3	3°B		ESCALERAS	
2	3°A		1	3°A		ESCALERAS	

Circular 42
2°C

	PREESCOLAR
	PRIMARIA



	ESPECIAL
	FÍSICA
	TELESECUNDARIA



Agenda descriptiva de la 1a. Jornada de Tutoría Académica (JTA)

Las actividades a continuación descritas, constituyen una *propuesta de trabajo* para desarrollar con los tutorados en la primera Jornada de Tutoría Académica, sin embargo, aludiendo a la experiencia de todos los tutores, *pueden ser adaptadas, modificadas o sustituidas*, según lo consideren conveniente, siempre que tome en cuenta el propósito establecido de este primer encuentro, identificar físicamente a sus tutorados, conocer sus principales metas y motivaciones como estudiantes de la BENV y como futuros docentes, sensibilizarlos en el tema tutorial y animarlos a formar parte de la diada tutor-tutorado.

ACTIVIDAD	HORARIO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Bienvenida Presentación Tutor- Tutorados	11:30 11:40	<ul style="list-style-type: none"> El tutor se presenta con los tutorados y da la bienvenida a la actividad. Intercambian datos de contacto (número de celular y correos electrónicos) y los plasman en el <i>Instrumento 1</i> "Directorio de tutorados", cuidando que cada estudiante, lea el apartado de Consentimiento, en el que se declaran algunas normas a considerar, con la finalidad de hacer uso adecuado de los medios de comunicación establecidos. Una vez leída, cada tutorado deberá colocar su nombre y firma en el espacio diseñado para ello. 	<p>Se sugiere aperturar un grupo de comunicación directa por medio de la aplicación móvil de Whatsapp, exclusivamente para situaciones de Tutoría.</p> <p>Es necesario considerar sacar fotocopias del <i>Instrumento 1</i>, de acuerdo al número de sus tutorados.</p>
Generalidades de la Tutoría	11:40 12:10	<p>Haciendo uso del apartado "Referentes preliminares para tutores de la BENV", plasmados en la Guía para Operar la JTA, se pretende recupere y aborde con sus tutorados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la Tutoría en la BENV? ¿Cuál es el propósito de la Tutoría? Funciones y responsabilidades del Tutor y Tutorado Árbol de la Tutoría 	<p>Hacer hincapié en que el principal protagonista de la Tutoría son los mismos tutorados, ya que son quienes dirigen su propia formación.</p>



Transmitiendo de mí	12:10 13:10	<p>Actividad “Transmitiendo de mí”</p> <p>El propósito de esta actividad es conocer propiamente al tutorado, para ello se sugiere recurrir al guion de preguntas denominado <i>Instrumento 2</i>. Es importante tomar en cuenta que, para animar a nuestros tutorados a compartir sobre ellos, quizá primero deben conocernos a nosotros, por ello, compartir información con nuestros tutorados será fundamental. También se sugiere ir tomando nota de aquellos aspectos que llaman la atención de nuestros tutorados, ya que pueden resultar detonantes para trabajar con ellos.</p>	<p>Cuando conocemos y entablamos una conversación con nuestros tutorados, es necesario hacerlos sentir valorados, para ello debemos mirarlos a los ojos, escucharlos atentamente sin interrupciones y por supuesto retroalimentarlos.</p> <p>Es necesario considerar sacar fotocopias del <i>Instrumento 2</i>, de acuerdo al número de</p>
			<p>Esos tutorados pretende</p>
Carta a mi tutorado	13:10 13:20	<p>Una vez escuchado a todos los tutorados y retroalimentado, se sugiere leerles el <i>Instrumento 3</i>, denominado “Carta a mi Tutorado”, con la finalidad de animarlos a seguir siendo parte de esta diada “Tutor-Tutorado”.</p>	<p>transmitir a los tutorados lo importante que son en primer lugar como personas, así como transmitirles la idea de que queremos escucharlos y verdaderamente “acompañarlos”.</p>
Acuerdos	13:20 13:30	<p>Finalmente se sugiere tomar acuerdos para llevar a cabo propiamente la acción tutorial, a través del establecimiento de fechas próximas para su atención.</p>	<p>Independientemente del establecimiento de fechas formales para la tutoría, es decir, de Jornadas de Tutoría Académica, cada tutor debe organizar sus tiempos y establecer en acuerdo con su tutorado, fechas de trabajo para continuar la acción tutorial.</p>
Llenado de bitácora		<p>Durante el transcurso de la jornada o bien al final de ella, debe llenarse el <i>Instrumento 4</i>, denominado “Bitácora del Tutor”, el cual servirá de evidencia del trabajo desarrollado. A éste deberá tomarse una fotografía o captura de pantalla y enviarse al Whatsapp 2281.33.72.73.</p>	<p>Es necesario considerar sacar fotocopias del <i>Instrumento 4</i>, de acuerdo al número de sus tutorados</p>



III. Instrumentos de apoyo para tutores de la BENV



Instrumento 1. Directorio de mis tutorados.

Nombre:		Licenciatura:
Generación:	Grado:	Grupo:
Correo electrónico:		Celular:
<p>Consciente de que los medios electrónicos, constituyen una fuente valiosa de comunicación, siempre y cuando se utilicen de forma responsable y respetuosa, manifiesto mi CONSENTIMIENTO, para que mi docente tutor, me haga llegar, a través de correos electrónicos o WhatsApp, información relevante y útil para mi crecimiento personal y profesional, exceptuando cadenas, memes u otro tipos de expresiones no académicas; asimismo, autoriza que me haga llegar recordatorios o citatorios para llevar a cabo la acción tutorial en espacios y tiempos acordados previamente, siempre dentro de las instalaciones de la BENV.</p> <p style="text-align: right;">_____ Nombre y firma</p>		
Nombre:		Licenciatura:
Generación:	Grado:	Grupo:
Correo electrónico:		Celular:
<p>Consciente de que los medios electrónicos, constituyen una fuente valiosa de comunicación, siempre y cuando se utilicen de forma responsable y respetuosa, manifiesto mi CONSENTIMIENTO, para que mi docente tutor, me haga llegar, a través de correos electrónicos o WhatsApp, información relevante y útil para mi crecimiento personal y profesional, exceptuando cadenas, memes u otro tipos de expresiones no académicas; asimismo, autoriza que me haga llegar recordatorios o citatorios para llevar a cabo la acción tutorial en espacios y tiempos acordados previamente, siempre dentro de las instalaciones de la BENV.</p> <p style="text-align: right;">_____ Nombre y firma</p>		



Instrumento 2. Guion de preguntas para conocer a mi tutorado.

Considerando que en la tutoría no existe como tal un contenido a abordar, sino que surge del propio estudiante, y teniendo en cuenta que se trata de transitar de un enfoque reactivo a uno de preventivo y potencializador, lejos de abordar «problemas», se trata de recuperar de la propia voz del tutorado, sus objetivos y áreas de oportunidad para coadyuvarlo a configurar su proyecto profesional y personal, el cual debe estar sujeto a una constante revisión. Para ello, se plantean las siguientes preguntas, que han sido retomadas de González (2008), con la finalidad de iniciar un diagnóstico integral del tutorado, mediante la ubicación del momento y la situación en la que se encuentra como persona y como estudiante. Las estrategias que puede utilizar para lograr que sus tutorados respondan, pueden ir desde entregarles el cuestionario y darles un tiempo para responder (de esta forma el cuestionario resuelto le serviría al tutor como herramienta) y luego socializarlo, o bien socializarlo directamente y tomar nota. En este sentido se considera que, la creatividad del tutor para acercarse a sus tutorados y animarlos a hablar sobre ellos, es su principal instrumento para cumplir con el propósito planteado.

1. ¿Cuál es mi situación actual en mi vida y en la escuela?
2. ¿Qué cambios quiero lograr en mi vida y la escuela?
3. ¿Si pudiera cambiar algo de mí mismo, que cambiaría? ¿Cuál es mi principal fuerza y debilidad?
4. ¿Desde cuándo y cómo pensé en elegir esta carrera?
5. ¿Cuáles son las 3 principales situaciones o experiencias que influyeron en mi toma de decisión vocacional?
6. ¿Cómo me di cuenta que esta era la carrera que yo quería estudiar?
7. ¿Cuáles son mis sueños y anhelos?
8. ¿Cuáles mis grandes miedos?
9. ¿Cuáles son mis metas en la vida: Como persona, estudiante, en familia y escuela, en las áreas: intelectual, física, emocional y social?
10. ¿Cuáles son mis fuerzas, habilidades y potencialidades?



Instrumento 3. Carta a mi tutorado

YO TE ACOMPAÑO

Me gustaría poder atravesar tu pantalla de computadora o de celular y tomar una taza de té y sentarme y llegar a conocerte a ti, cara a cara a ese tú real.

Apuesto a que tienes una hermosa sonrisa cuando te dejas sonreír.

Sería un regalo ver ese brillo en tus ojos, o escuchar tu verdadera risa sin vigilancia, la que sorprende incluso a ti cuando sucede.

O tal vez estás pasando por algo sorprendentemente doloroso en este momento, sólo, sentado y sosteniendo tu mano mientras tu corazón se abre y las lágrimas siguen llegando, eso estaría bien.

Yo sé que tienes peculiaridades y sistemas para pasar el día que son todos tuyos, y apuesto a que son entrañables cuando se ven con amor y sentido del humor.

Me gustaría escuchar la historia de tu primer día de práctica o del nuevo amigo que hiciste al llegar aquí.

Me gustaría escuchar acerca de las veces que has tenido miedo y lo has hecho de todos modos, y sobre esos miedos que aún no has conquistado. Me encantaría saber acerca de lo que te está deteniendo, o lo que te está inspirando.

Mi punto es, que eres único. Sólo hay un tú. Permitirme que te acompañe, sería como resolver un misterio increíble y una gran aventura por vivir, aprender un nuevo idioma que venga del corazón, visitando un nuevo país que es tu yo interno.

Pon esto en tu mente, eres una pequeña partícula en un universo infinito y también eres el universo mismo. Eres tan increíble e impresionante como cualquier estrella, como esa brisa perfecta en un día muy caluroso, como el sol brilla, como los diamantes del océano.

No niegues el milagro que eres. No lo olvides, o lo ignores, o lo tomes por sentado. Abraza todas las partes de tu cuerpo único, la luz, la oscuridad, la risa, las peculiaridades y el dolor.

Tú no los crees, pero al mezclar todo eso, harías las alas más increíblemente hermosas para que emprendas un gran vuelo de consciencia y sobre todo para que vuelas hacia ese docente que has proyectado ser... Entonces, ¿Me permites acompañarte?

(Adaptado de Beltrán, 2019)

Instrumento 4. Bitácora del Tutor

Tutor: _____ Tutorado: _____
 Grupo: _____ Licenciatura: _____
 Tutoría Individual

Fecha	Propósito	Acción tutorial emprendida	Acuerdos	Firma del Tutorado
26/02/2020	Identificar físicamente a sus tutorados, conocer sus principales metas y motivaciones como estudiantes de la BENV y como futuros docentes, sensibilizarlos en el tema tutorial y animarlos a formar parte de la diada tutor-tutorado.		Nuestro siguiente encuentro será el día _____ a las _____ en _____	

Resultados obtenidos:

Firma del Tutor: _____



Referencias

- Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Diario Oficial de la Federación (3 de agosto de 2018). Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/Acuerdo14_07_18.pdf
- Acuerdo número 269 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación Inicial de Profesores de Educación Secundaria. Diario Oficial de la Federación (11 de mayo del 2000). Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_269.pdf
- Acuerdo número 322 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación Inicial de Profesores de Educación Física. Diario Oficial de la Federación (29 de enero de 2003). Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_322.pdf
- Acuerdo número 349 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación Inicial de Profesores de Educación Especial. Diario Oficial de la Federación (3 de diciembre de 2004). Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_349.pdf
- Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios de Maestros de Educación Primaria (20 de agosto de 2012). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf
- Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Diario Oficial de la Federación (20 de agosto de 2012). Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_650.pdf
- Beltrán Melgarejo, A. (3 de octubre de 2019). Yo te acompaño [post]. Recuperado de <https://www.facebook.com/abraham.beltran/posts/10158940964578206>
- González Ceballos, R. (marzo-junio de 2018). Herramientas básicas para el acompañamiento tutorial. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6(14), 12-18. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n14/a03.pdf>
- Proyecto 9. Orientaciones para diseñar un programa de acompañamiento integral al estudiante de nivel superior. Región Sur-Sureste (15 de febrero de 2018).